SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
FGIC83100Q
I.C. "GIOVANNI XXIII"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Prospettive di sviluppo 36

Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio-alto. Non sono presenti alunni con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica-culturale. La Scuola Secondaria di 1° grado, nonostante l'ubicazione piuttosto periferica, è frequentata da ragazzi residenti sia in zone centrali sia in quartieri più distanti dalla Scuola. Grazie alla collaborazione con gli enti locali e con i servizi presenti sul territorio, l'Istituto si impegna nella implementazione di progetti educativo-didattici che favoriscono l'inclusione di ogni alunno. A tal fine attua tutte le possibili strategie per l'inclusione e l'integrazione, valorizzando le diversità e ponendo particolare attenzione alle disabilità nonché alle difficoltà di tipo relazionale e cognitivo.

Vincoli

Mancanza di plessi di scuola dell'infanzia e primaria nella zona centrale della città.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Monte Sant'Angelo è situata sullo sperone meridionale del promontorio del Gargano, a circa 840 m dal livello del mare. Il suo territorio, inserito nel Parco Nazionale del Gargano, è un "grande territorio" – molto esteso e articolato – con una ricca storia, e per questo dotato di numerose e variegate risorse, molte delle quali ancora da esprimere pienamente: la piana ad uliveti di Macchia, i beni naturalistici e ambientali, un'area industriale di enorme valore infrastrutturale, il patrimonio storico, architettonico e archeologico, quello boschivo e produttivo delle aree interne, il paesaggio, le tradizioni e le produzioni gastronomiche, i luoghi della fede. Le risorse e competenze del territorio utili alla Scuola sono essenzialmente: Parco Nazionale del Gargano, Anffas, Pro Loco, Italia Langobardorum, Biblioteca comunale, Centro Studi Micaelici e Garganici (sede distaccata del dipartimento di studi classici e cristiani dell'Università di Bari) con relativa biblioteca; associazioni parrocchiali e associazionismo giovanile. Il Comune facilita il raggiungimento dei vari plessi attraverso il servizio scuolabus per la Scuola Primaria e dell'Infanzia. È presente un servizio di trasporto urbano per la Secondaria di primo grado. L'Ambito Sociale di Zona, di cui il Comune fa parte, mette in atto interventi educativi finalizzati al recupero dei ragazzi con disagio.

Vincoli

L'Istituto è ubicato in una realtà territoriale montana e multiproblematica. I plessi che lo costituiscono sono distanti tra loro (il plesso dell'Infanzia Madonna della Libera, Frazione Macchia, dista circa 12 Km da Monte Sant'Angelo) e, pur risultando funzionali al territorio, rappresentano vincoli di natura gestionale e didattica.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto consta di n. 6 edifici (di cui uno ad uso esclusivo per le attività ginnico-sportive) e n. 8 punti di erogazione del servizio presenti in maniera diffusa sul territorio. Tutti gli edifici sono dotati di uscite di sicurezza, ad eccezione dei Plessi dell'Infanzia Madonna della Libera e Montesacro. Solo quest'ultimo plesso è sprovvisto di porte antipanico. La Sede centrale e il plesso Rione Belvedere sono dotati di scale antincendio. La Scuola promuove il successo formativo anche attraverso l'incremento del patrimonio librario e delle attrezzature informatiche. In tutte le aule della Secondaria e della Primaria, nonché nei plessi Belvedere, Montessori, Culto Evangelico dell'Infanzia, sono presenti LIM con il collegamento wireless. Oltre ad un laboratorio di scienze e ad uno musicale, non ancora del tutto ben attrezzati, sono presenti tre laboratori multimediali. Una Sala polifunzionale (teatro/riunioni), collocata in un piano seminterrato della Sede centrale, è a servizio di tutto l'Istituto per le molteplici attività didattico-educative, formative, collegiali, di rappresentanza. La Scuola è provvista di locali ad hoc per il servizio mensa sia della Scuola Primaria sia di alcune sezioni dell'Infanzia.

Vincoli

L'Istituto comprende e utilizza n. 6 sedi: 1 Centrale (5 piani), sede della Secondaria di 1° grado, che si sviluppa su 3 piani (pianoterra, 1° piano e 1° piano seminterrato), e della Primaria Ex 2° Circolo, che si

sviluppa su 2 piani (1° e 2° piano seminterrati; quest'ultimo anche a servizio della Secondaria); 2 Plessi dell'Infanzia in prossimità della Sede centrale (Culto Evangelico e Montessori); 1 Plesso (Rione Belvedere) sede di Scuola dell'Infanzia e Primaria distante circa 2 km dalla Sede e sviluppato su tre piani; 1 Plesso dell'Infanzia (Montesacro) distante circa 1 km dalla Sede; 1 Plesso dell'Infanzia (Madonna della Libera, Frazione Macchia) distante circa 12 Km dalla Sede. È dotato di n. 2 palestre coperte in un edificio esterno prossimo alla Sede: una per l'Infanzia/Primaria e una per la Secondaria, entrambe esterne alla Scuola, ma raggiungibili anche attraverso un sottopasso. Tuttavia, utilizza anche 1 palestra dell'I.C. "Tancredi-Amicarelli", pur in assenza di collaboratore scolastico. Due laboratori multimediali sono da potenziare.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare nella Scuola Primaria e potenziare nella Secondaria gli esiti nelle competenze chiave di Italiano, Matematica, Lingua Inglese in riferimento alle prove Invalsi.

Traguardo

Nella Primaria: diminuire il divario tra gli esiti dell' I.C. e quelli dei parametri di riferimento.
Nella Secondaria, confermare: in Ita. il conseguimento dei liv. 3, 4, 5 in linea con il riferimento nazionale e registrare una % di alunni al liv.1 più vicina alla media nazionale; in Mat. il conseguimento dei livelli in linea o superiori all'Italia.

Attività svolte

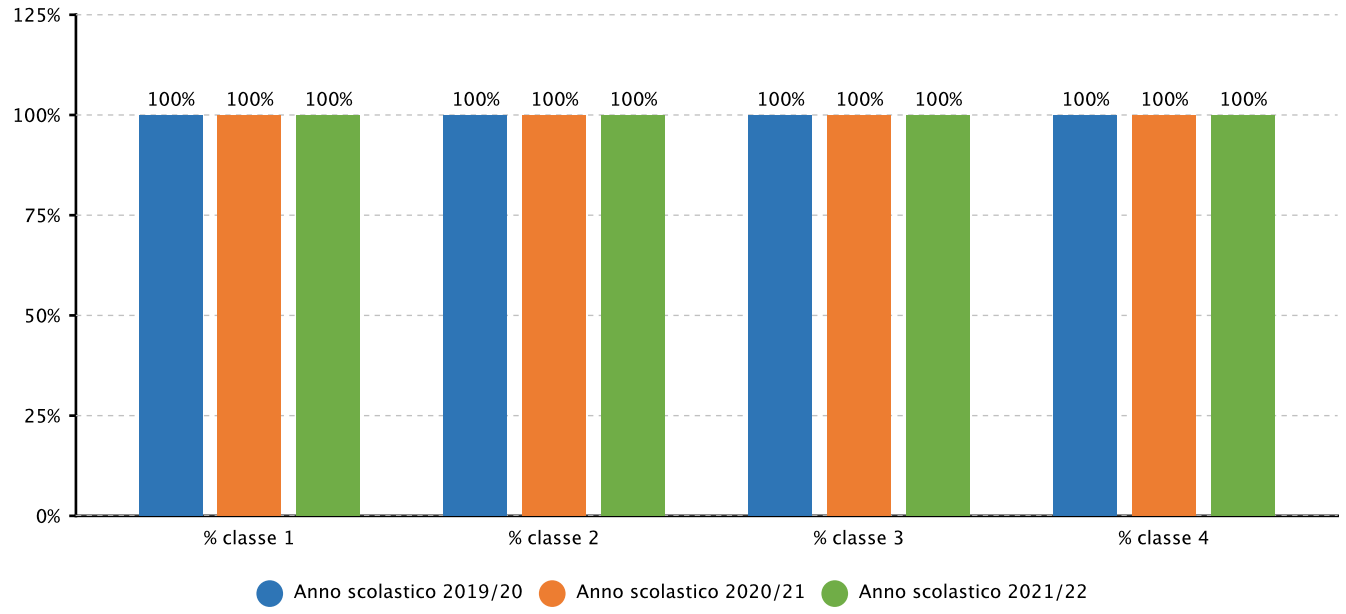
Per ogni anno scolastico di riferimento:
• nella scuola primaria le attività laboratoriali opzionali facoltative sono state finalizzate alla preparazione delle Prove Invalsi;
• nella scuola secondaria di primo grado sono stati attivati progetti di recupero, consolidamento e potenziamento delle discipline oggetto delle Prove Invalsi.

Risultati raggiunti

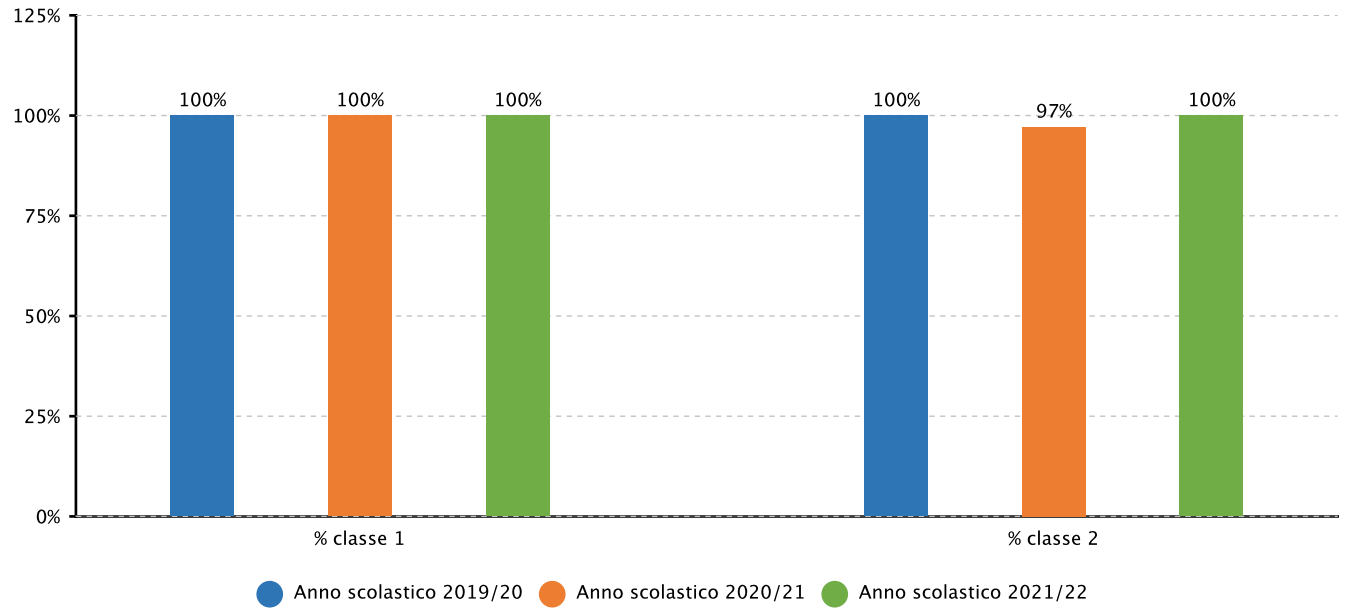
Negli aa.ss. 2020/21 e 2021/22, rispetto ai parametri di riferimento:
Nella Scuola Primaria:
• classi seconde - in Italiano si sono registrati miglioramenti; in Matematica, risultati nettamente inferiori.
• classi quinte - si sono registrati miglioramenti sia in Italiano sia in Matematica; in Inglese Reading i risultati sono stati al di sopra della media, in Inglese Listening in linea con Puglia e Sud, ma inferiori rispetto al dato nazionale.
Nella Scuola Secondaria di primo grado si è registrato un calo sia in Italiano sia in Matematica; in Inglese Reading i risultati, più positivi nell'a.s. 2021/22, sono stati in linea con quelli del Sud e della Puglia ma inferiori a quelli dell'Italia; in Inglese Listening sono stati inferiori.

Evidenze

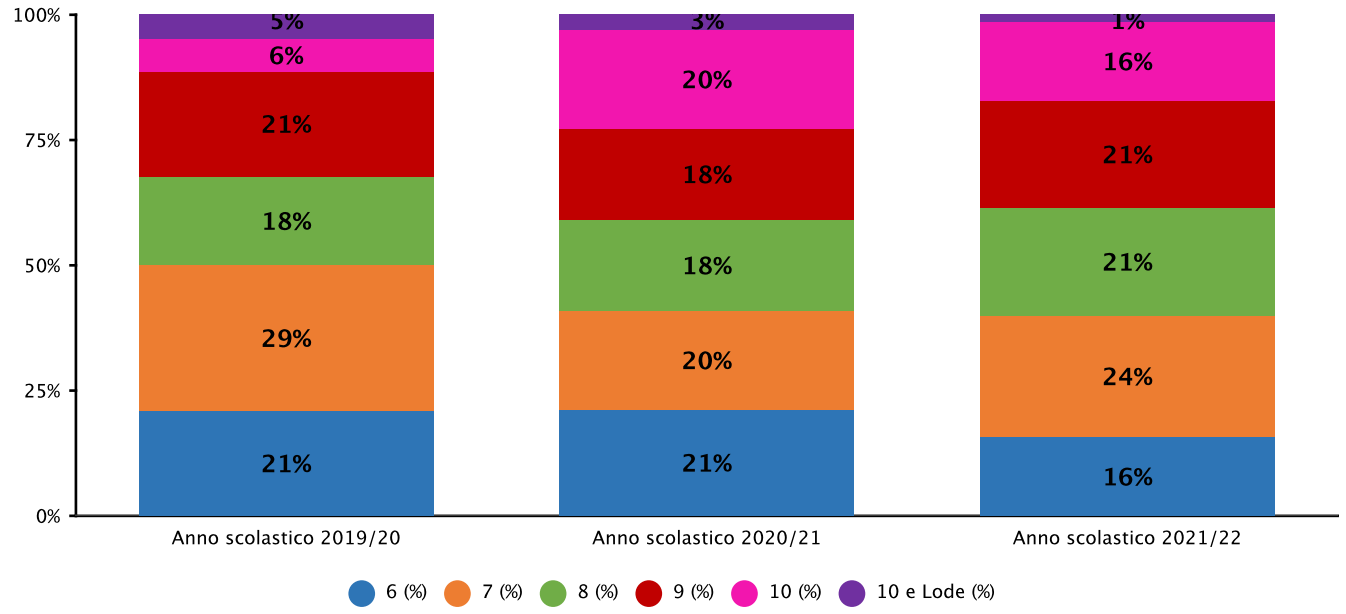
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



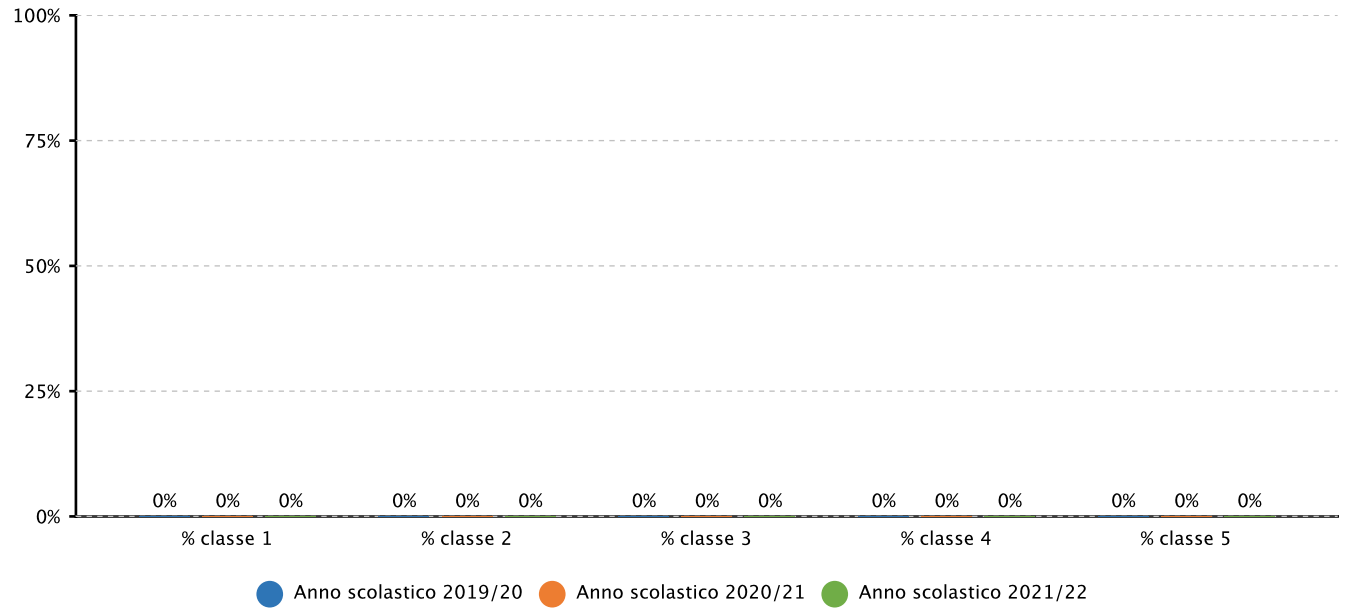
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



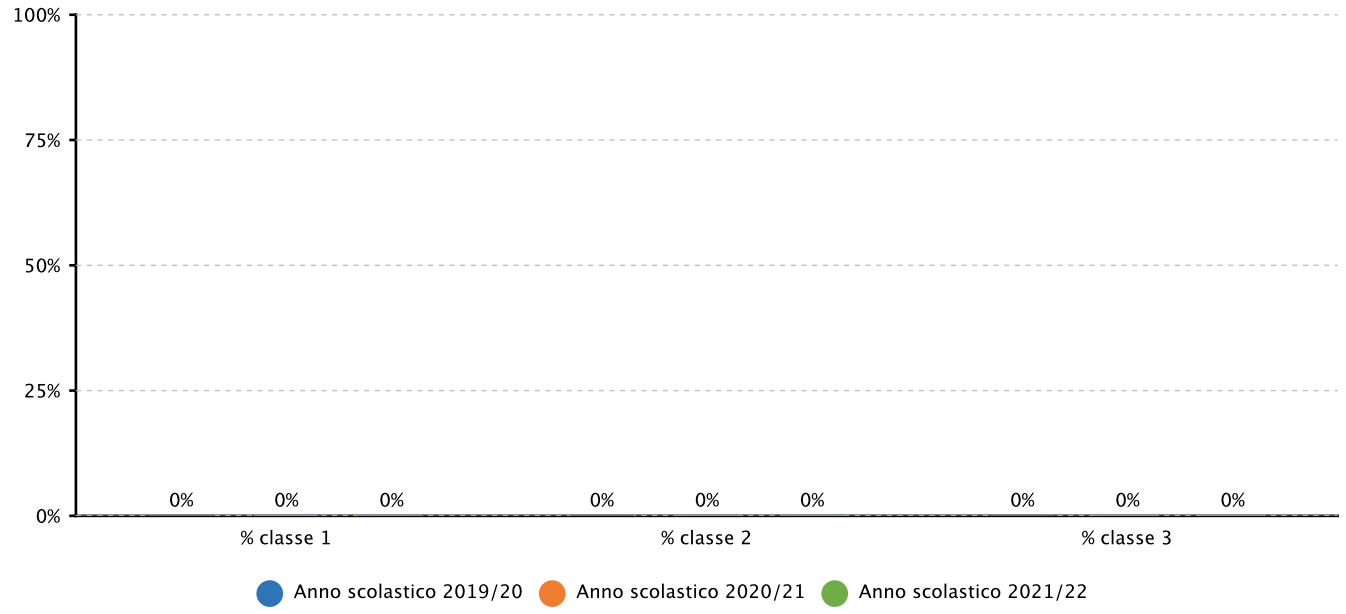
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



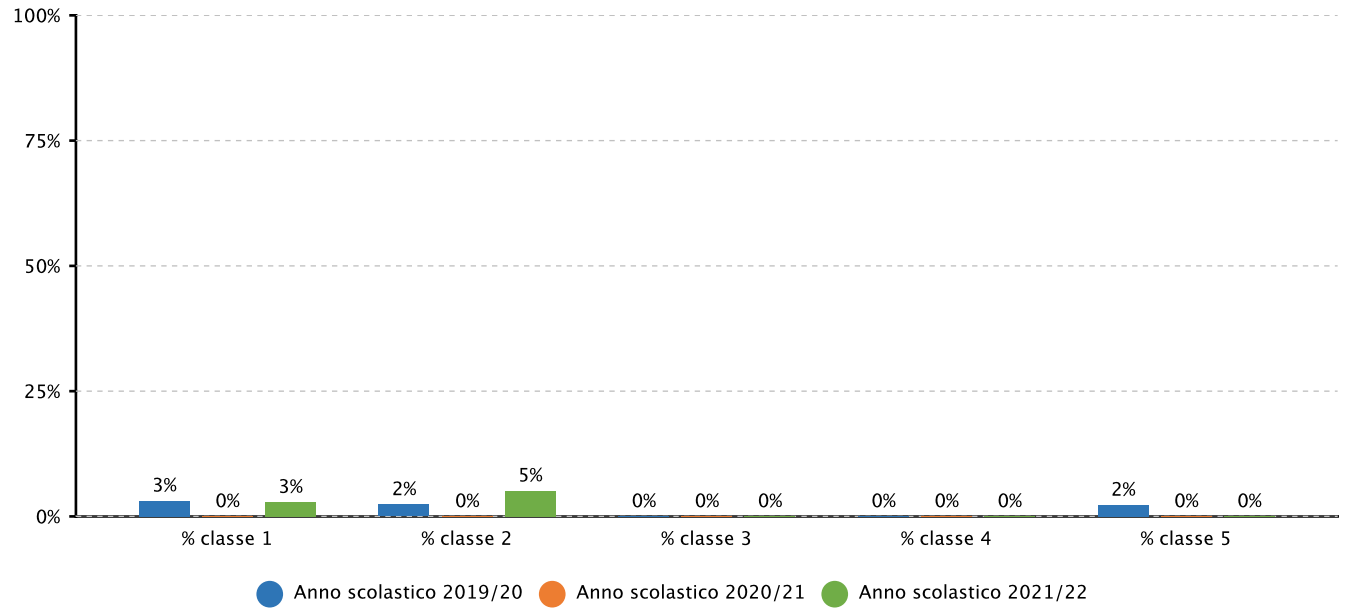
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



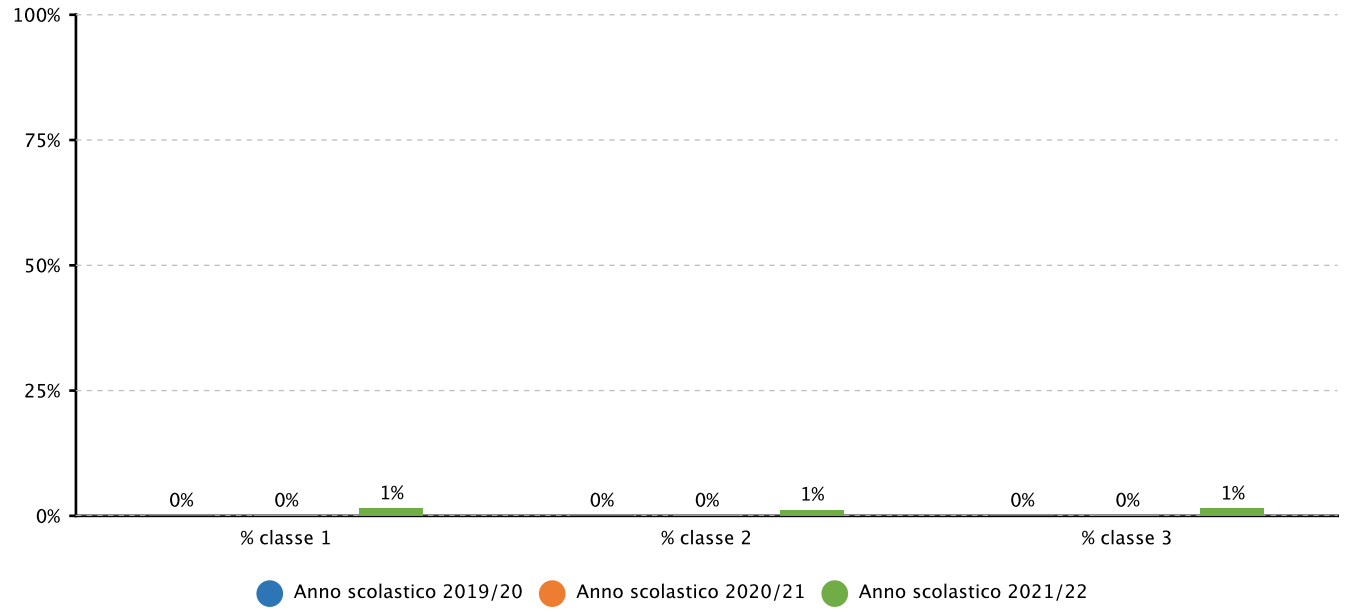
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



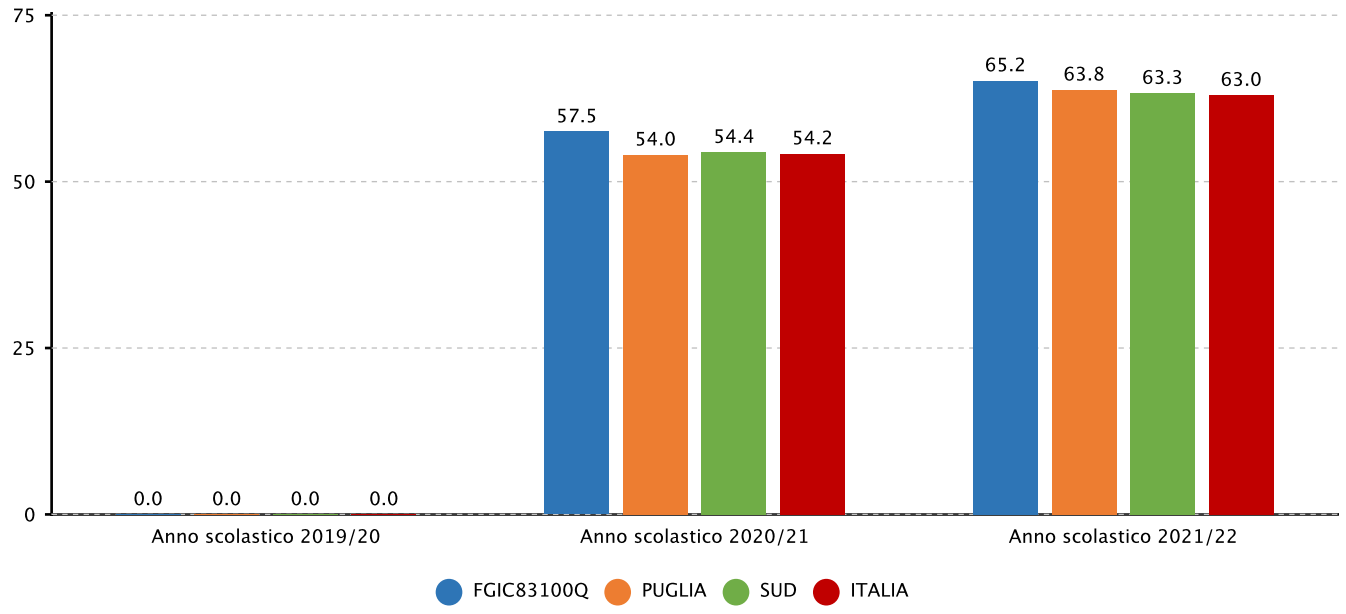
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



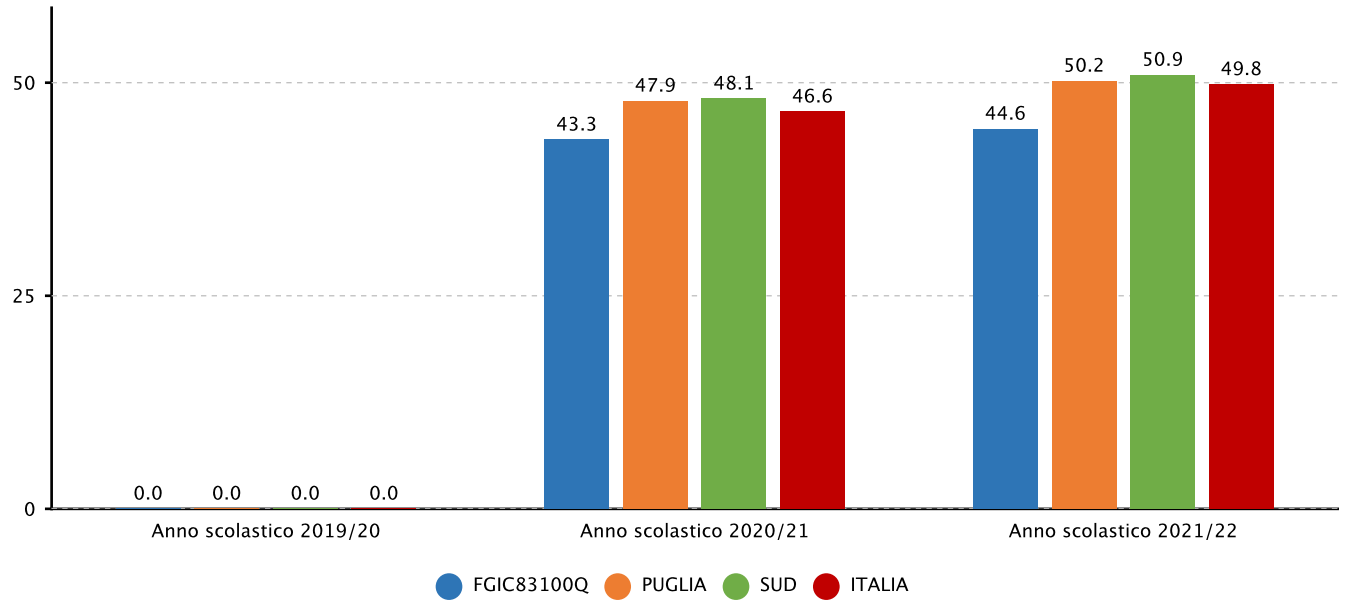
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



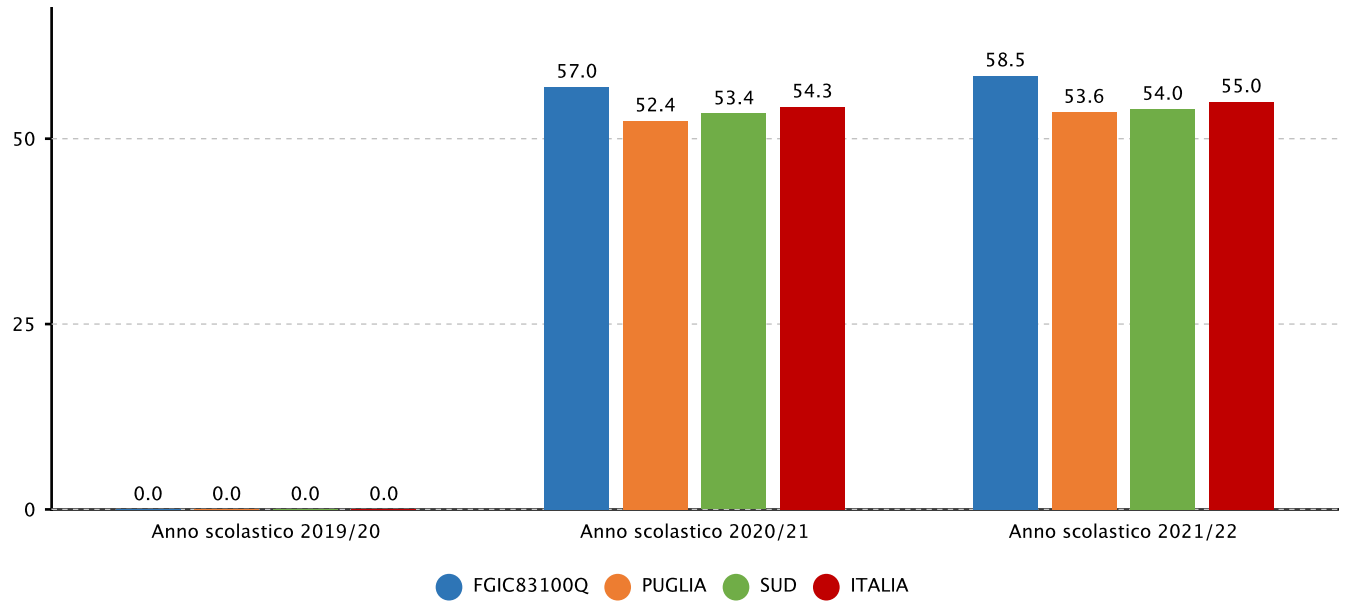
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



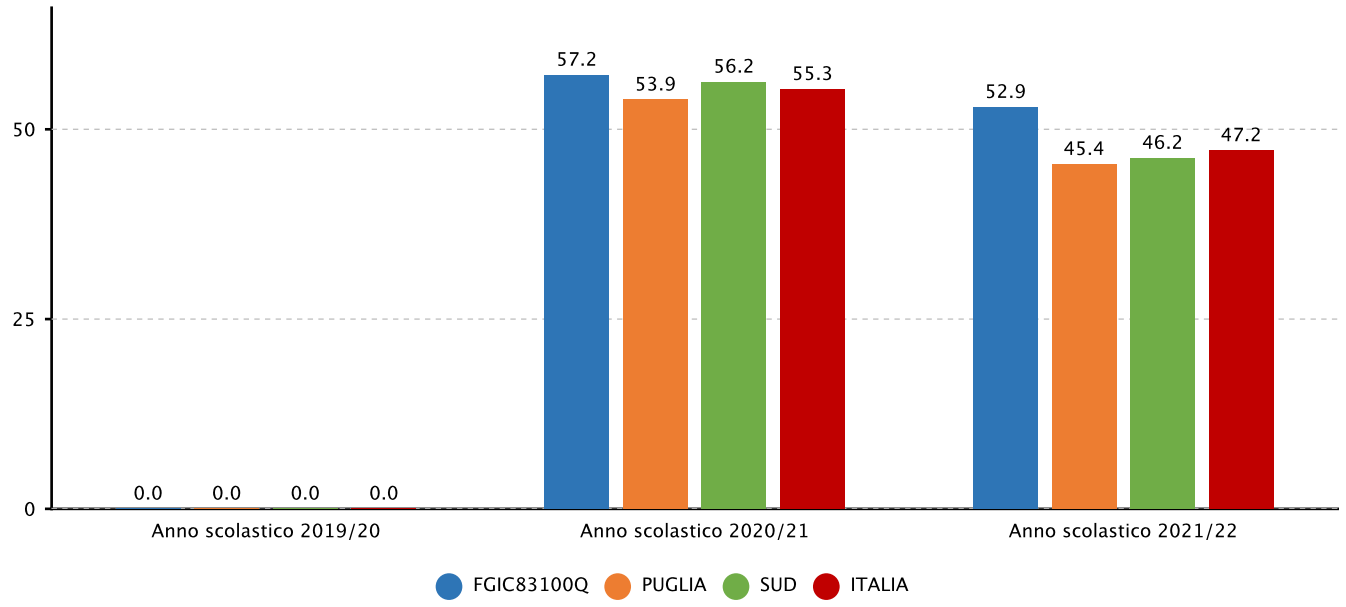
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



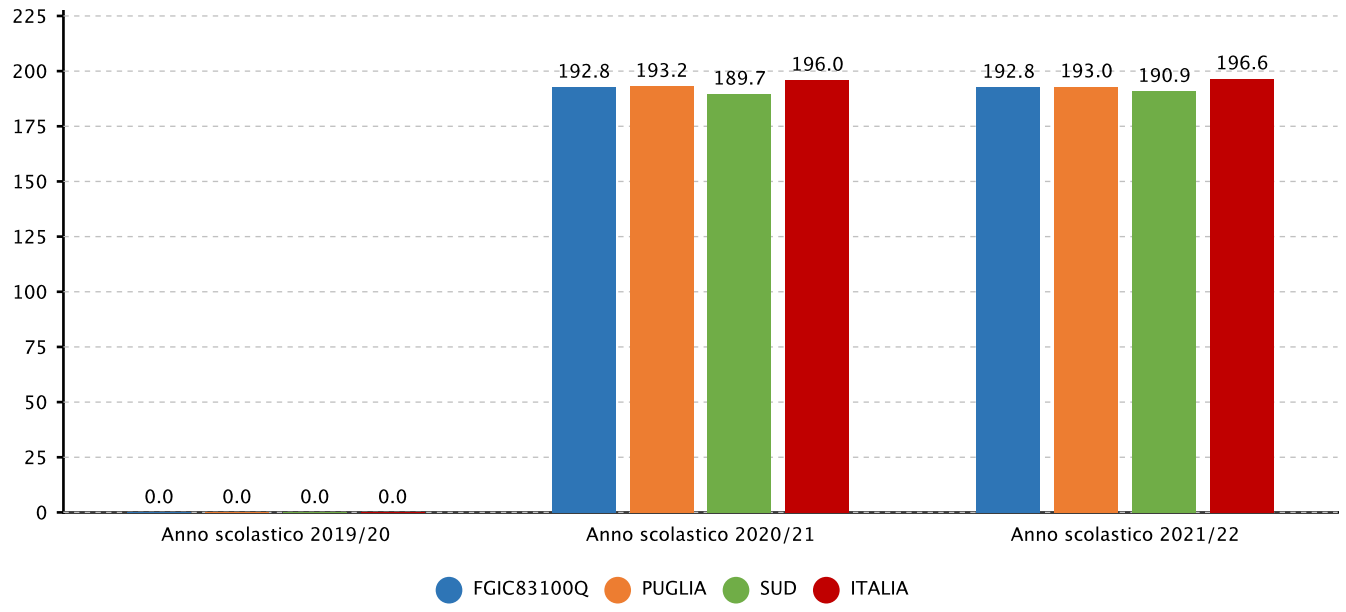
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



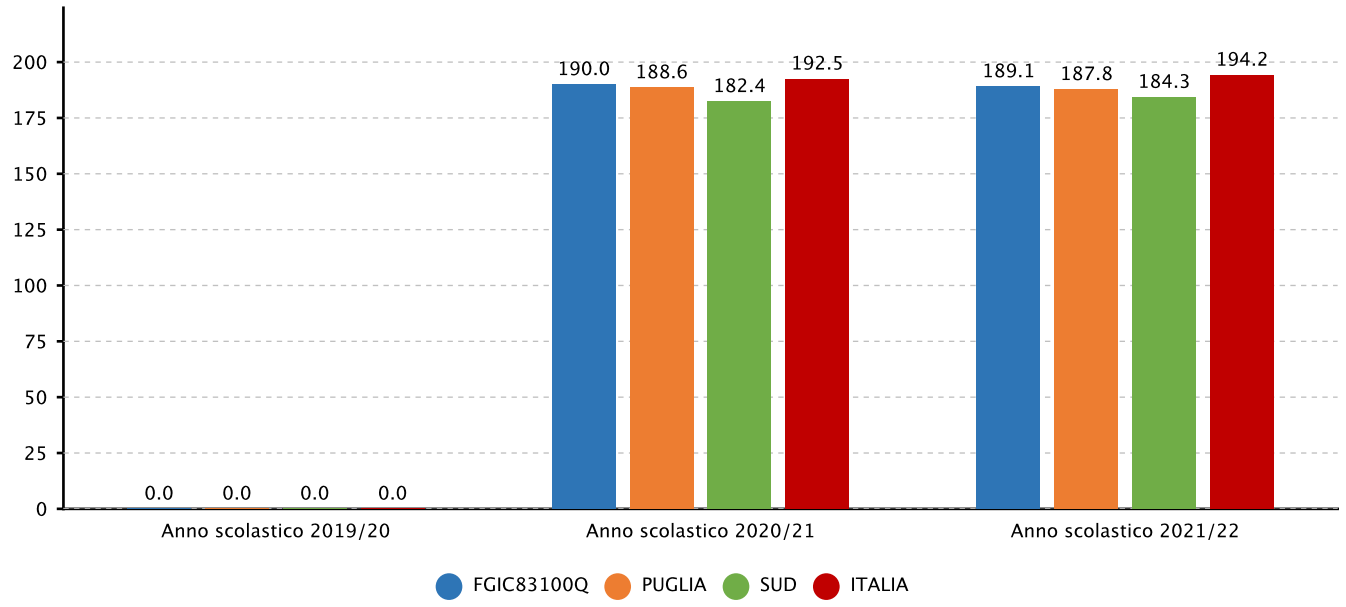
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



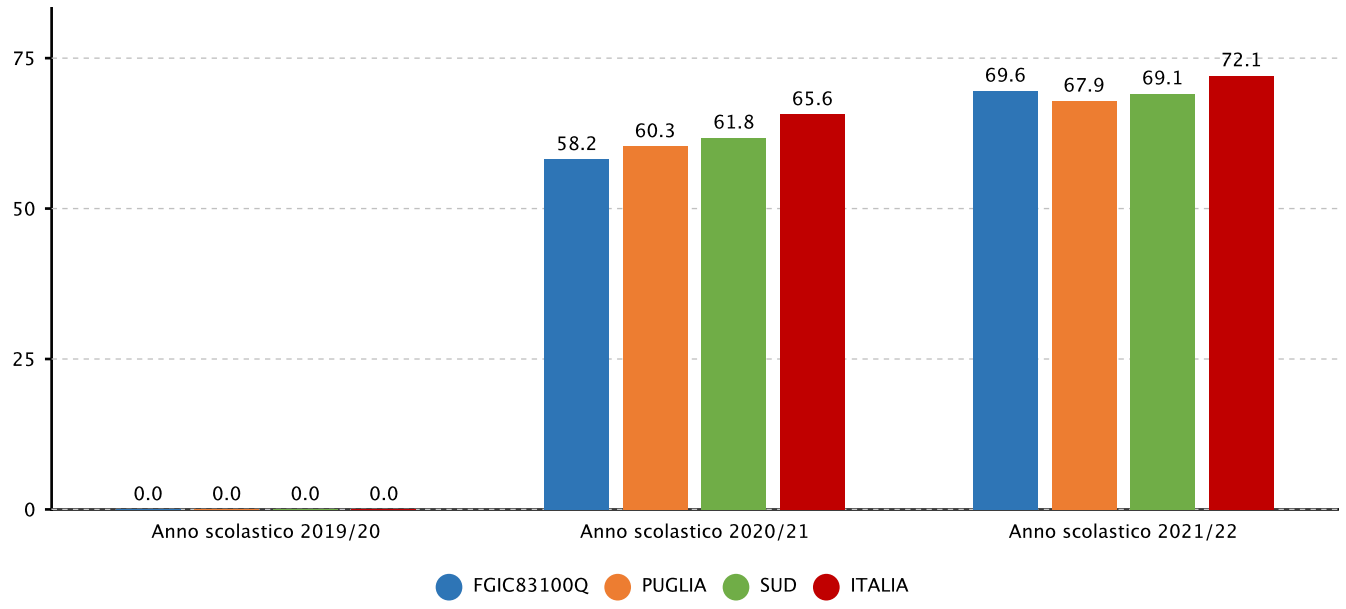
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



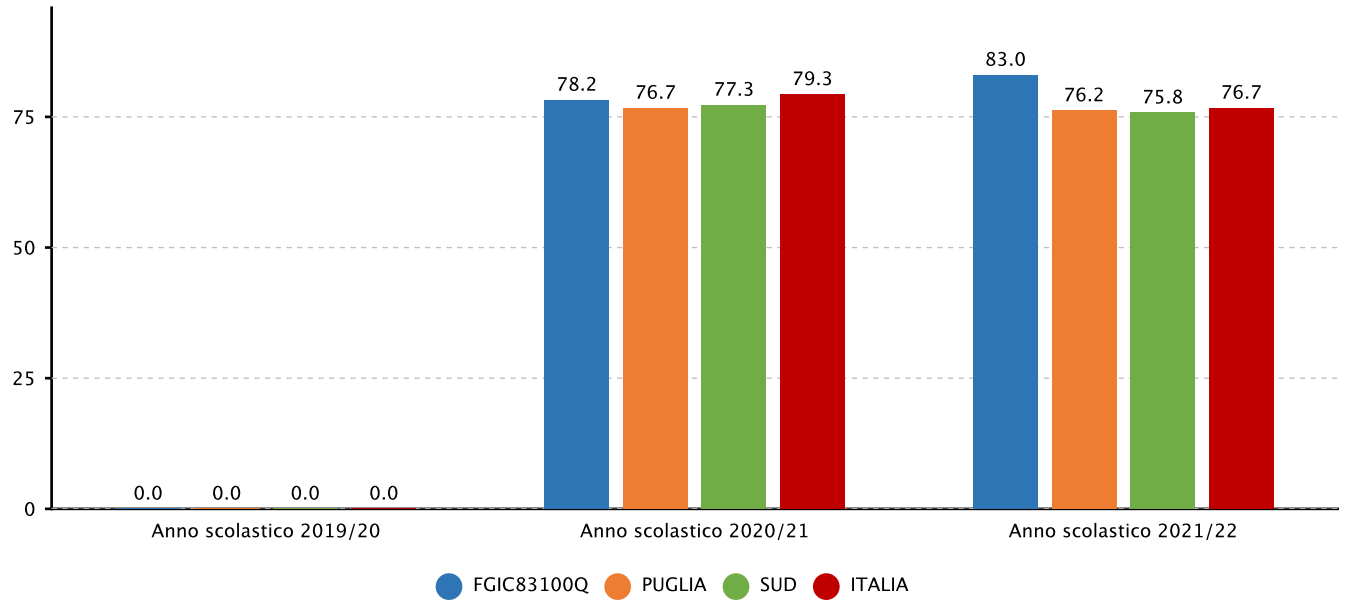
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



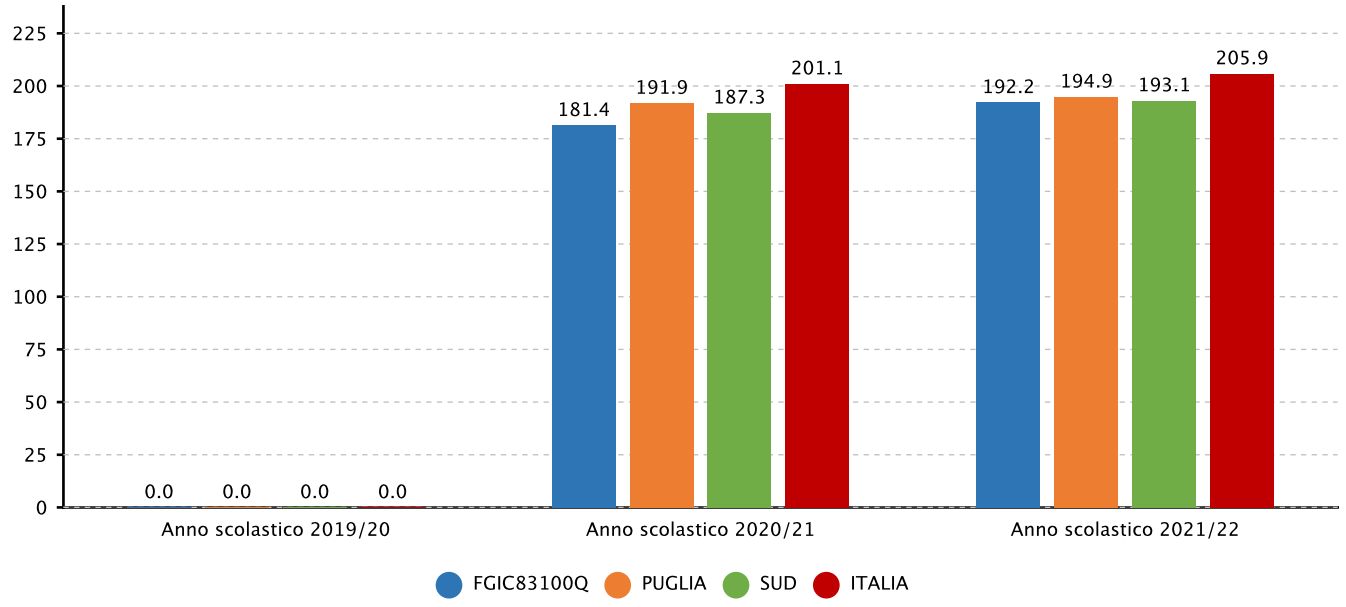
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



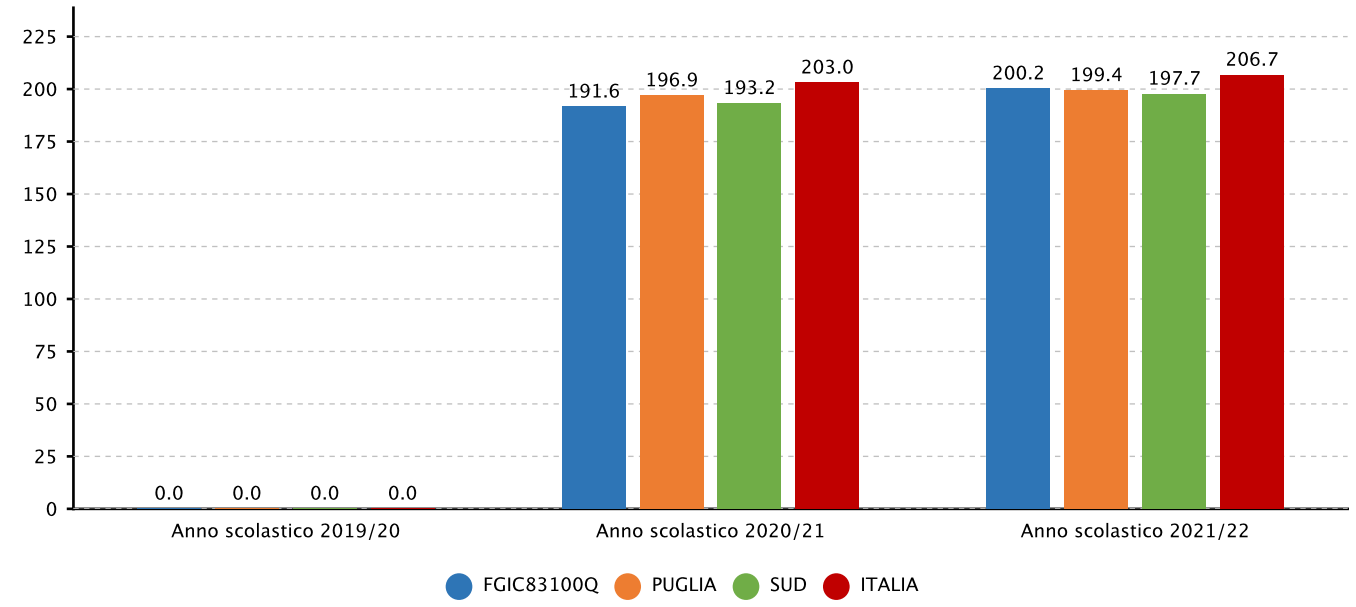
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



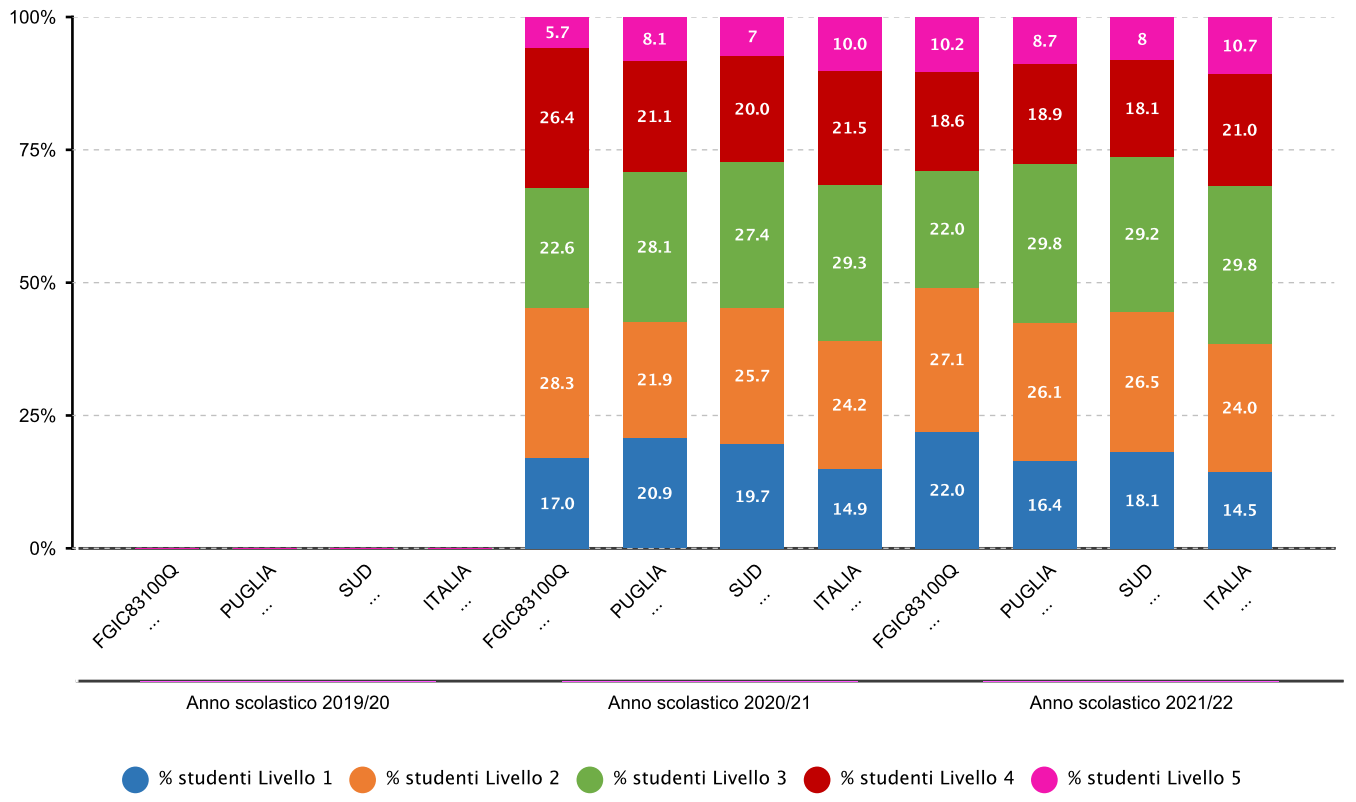
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



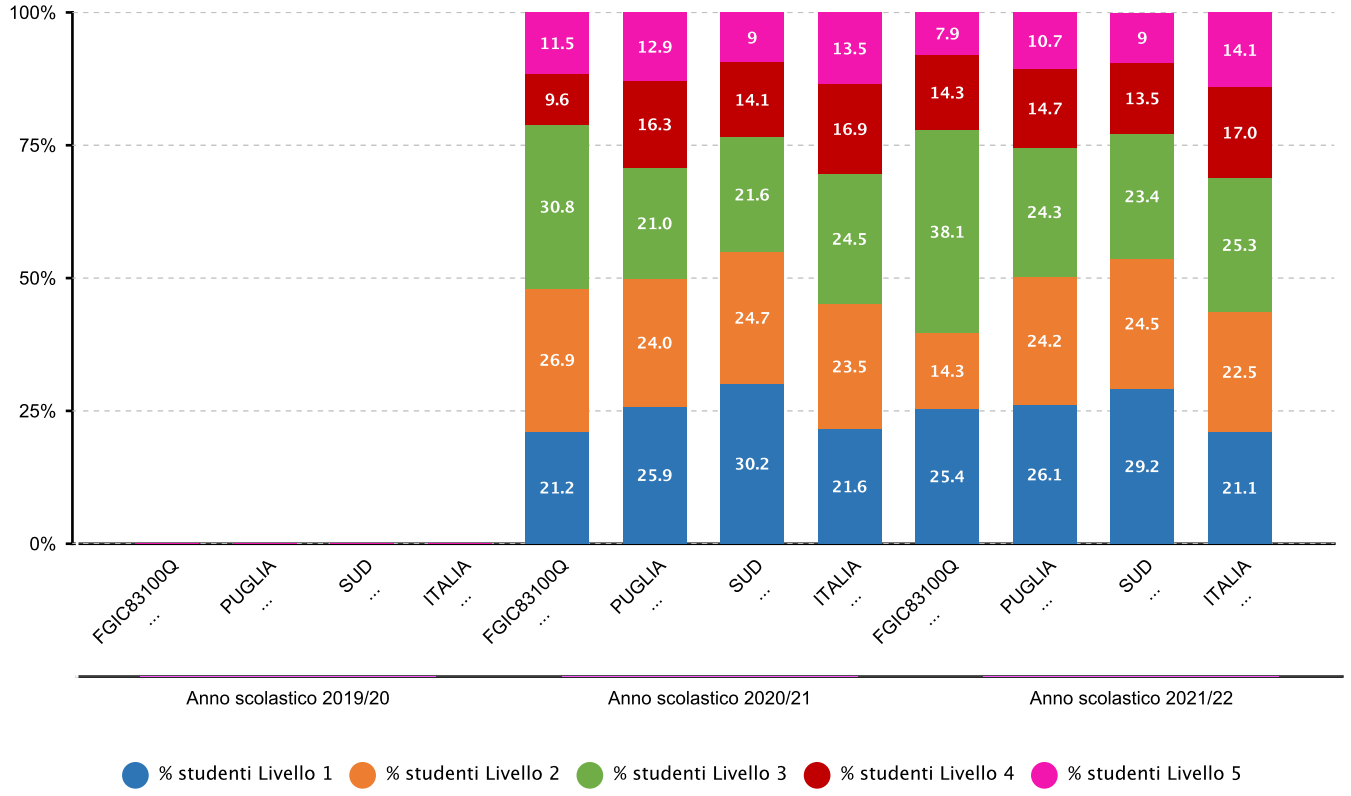
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



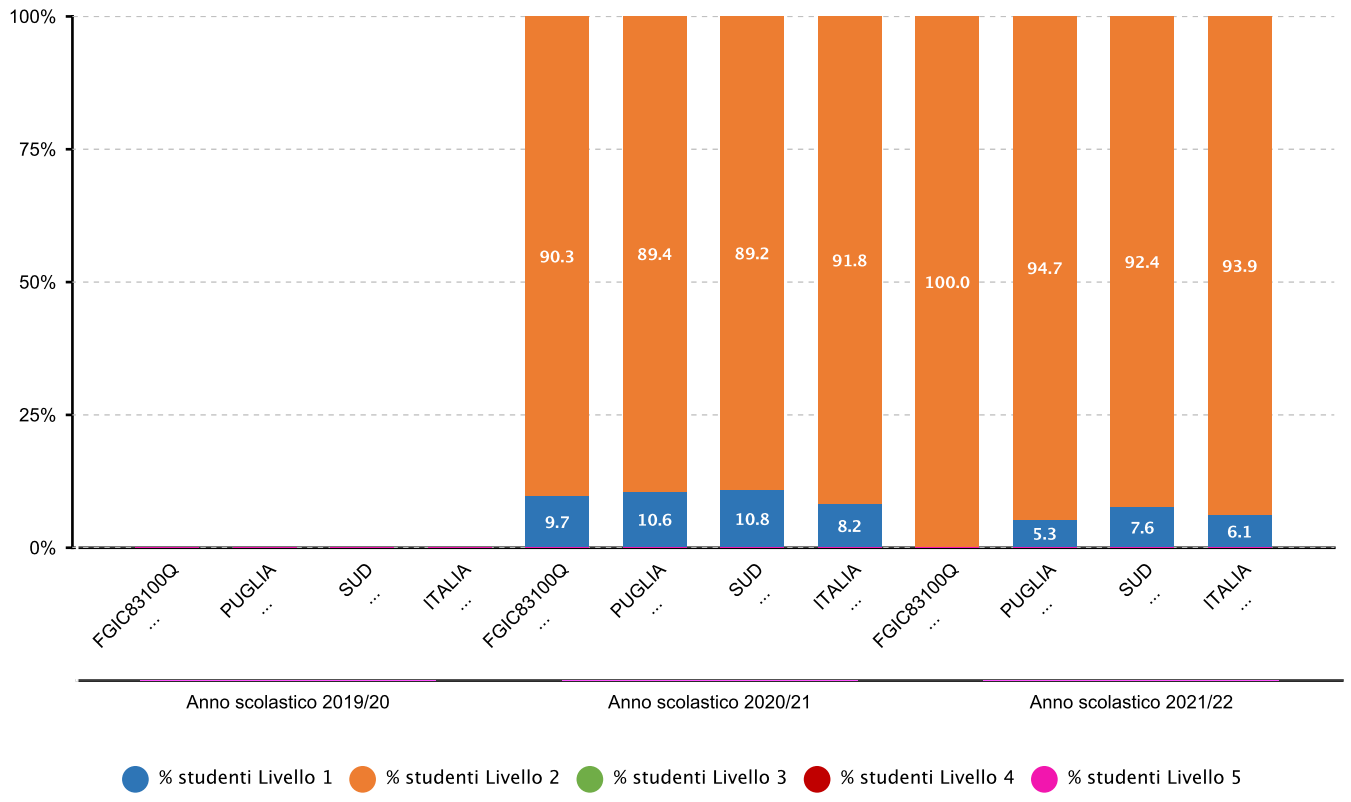
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



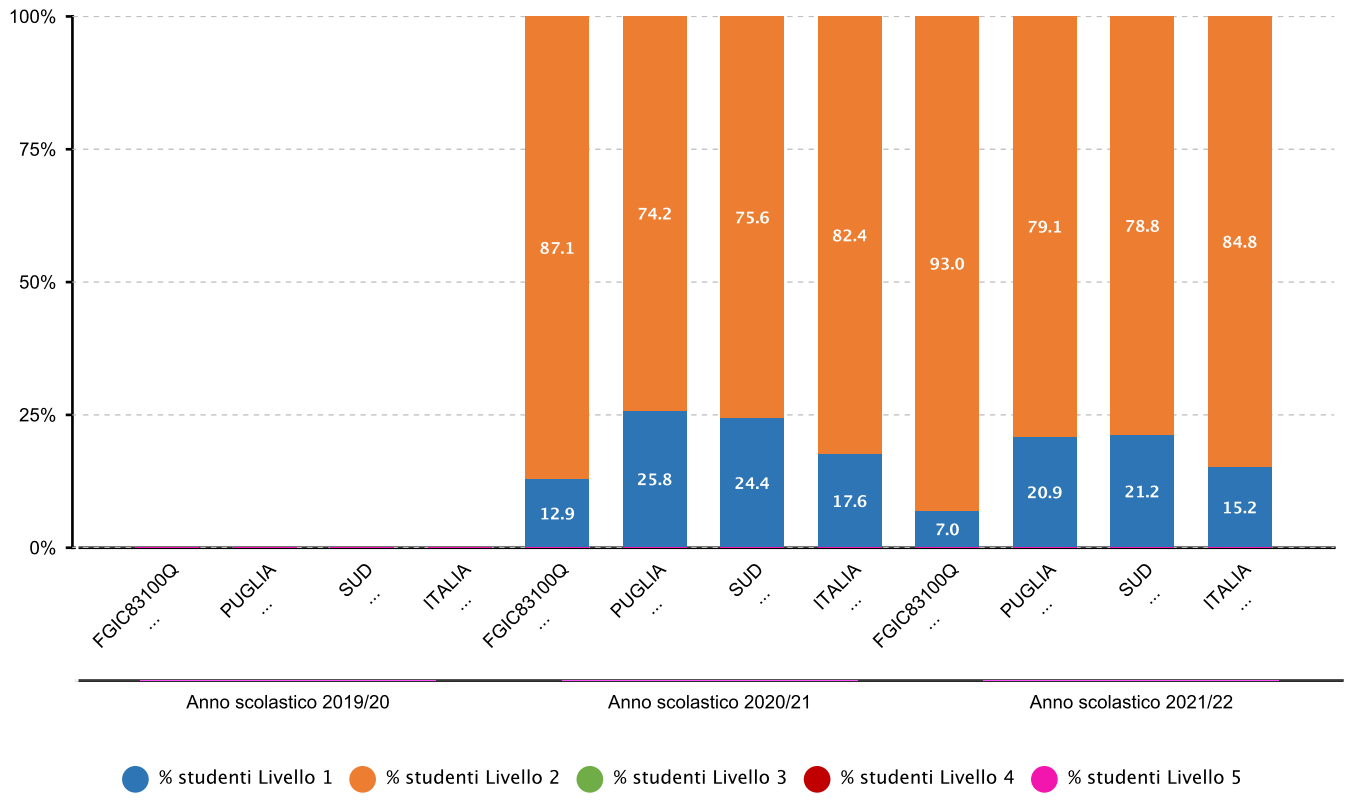
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



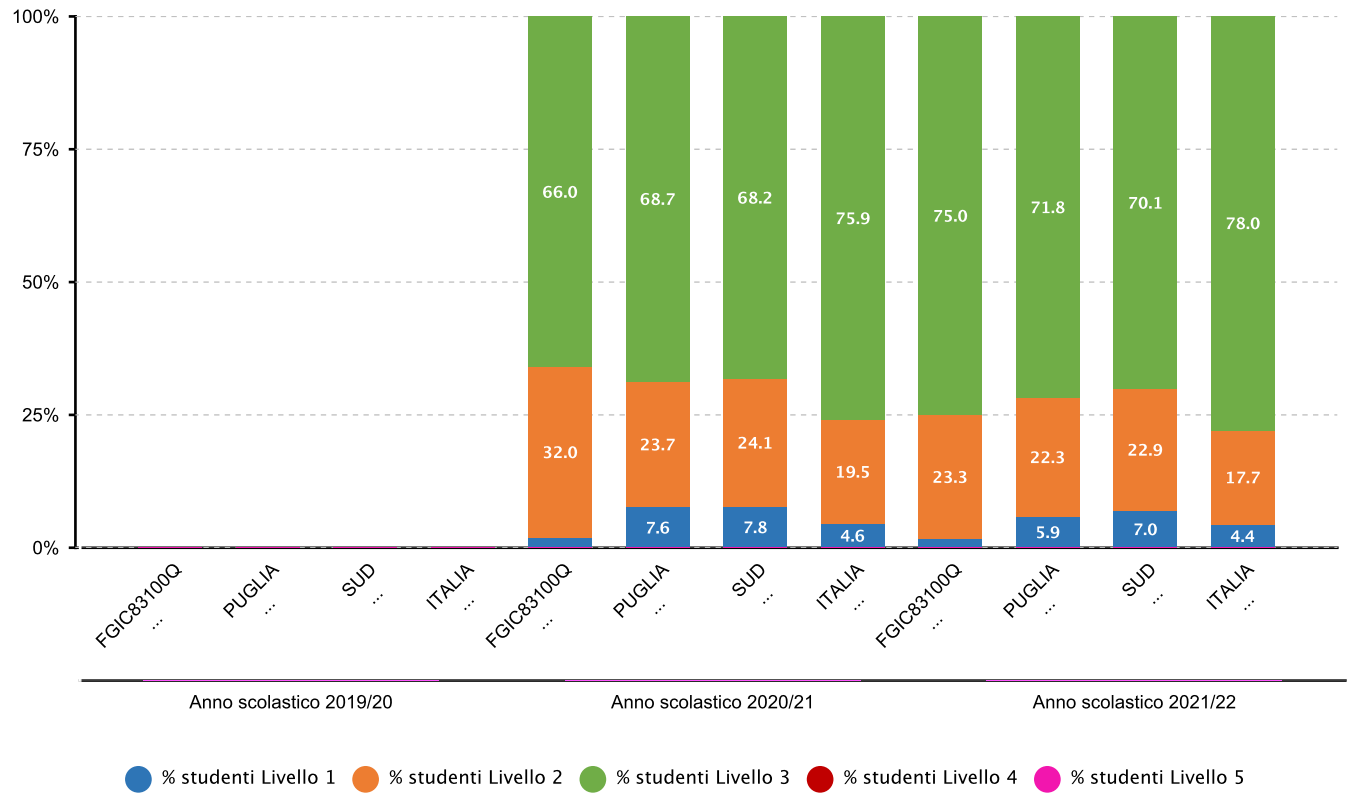
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



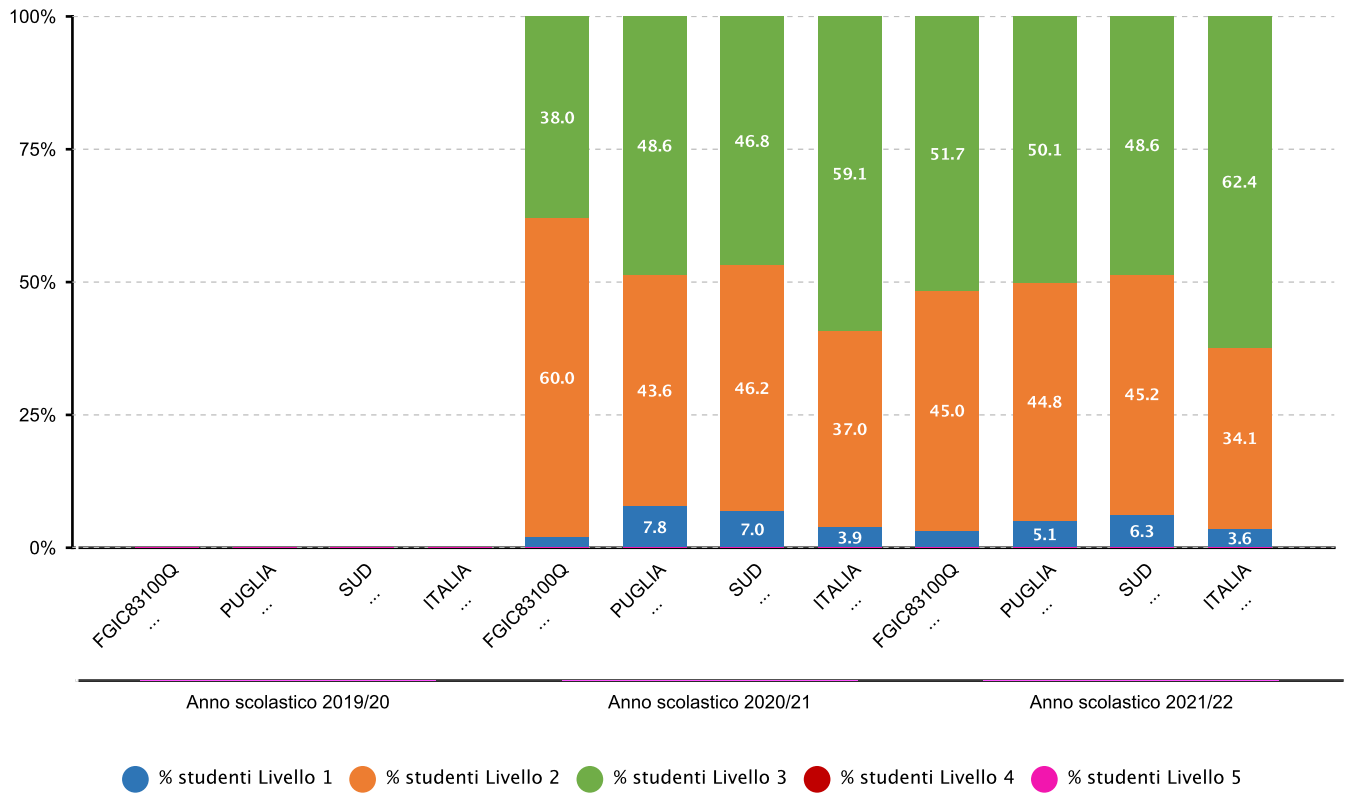
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



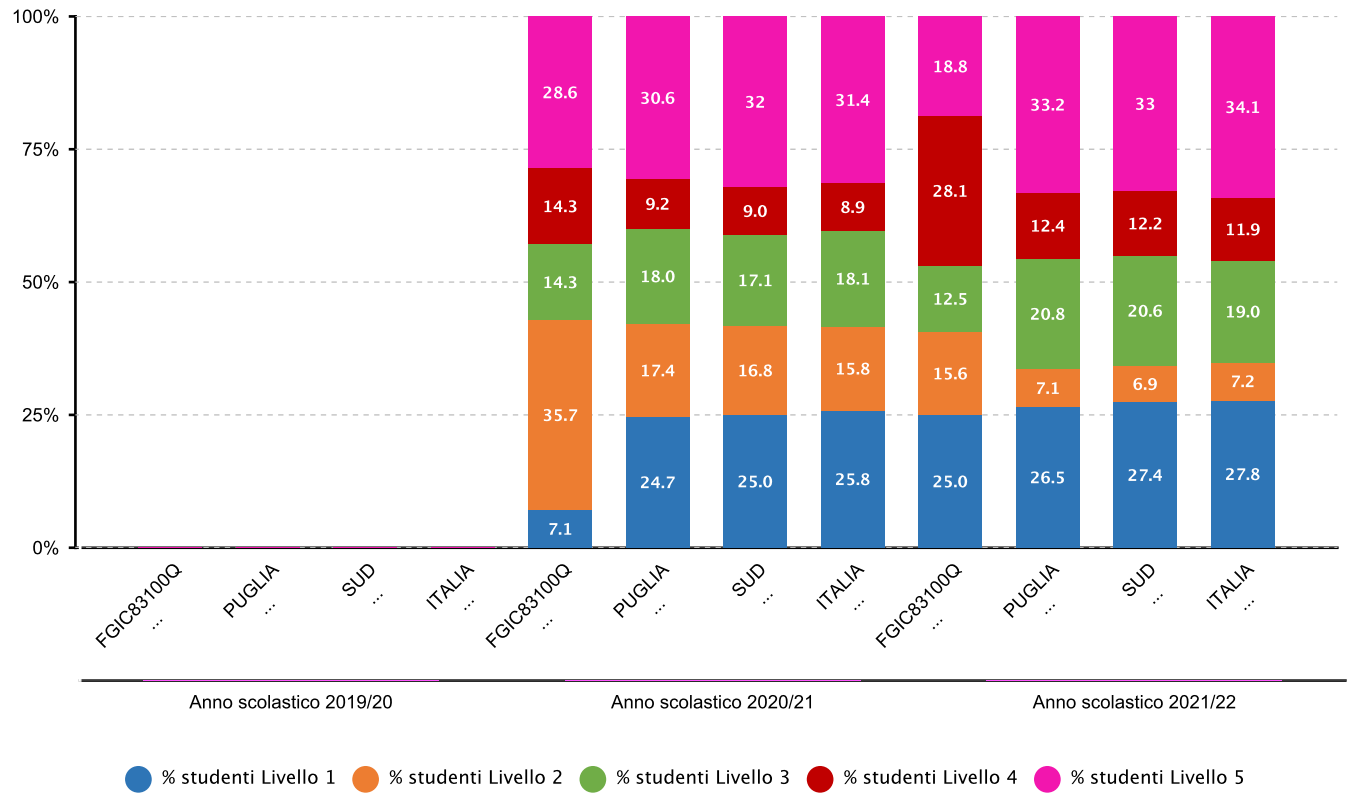
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



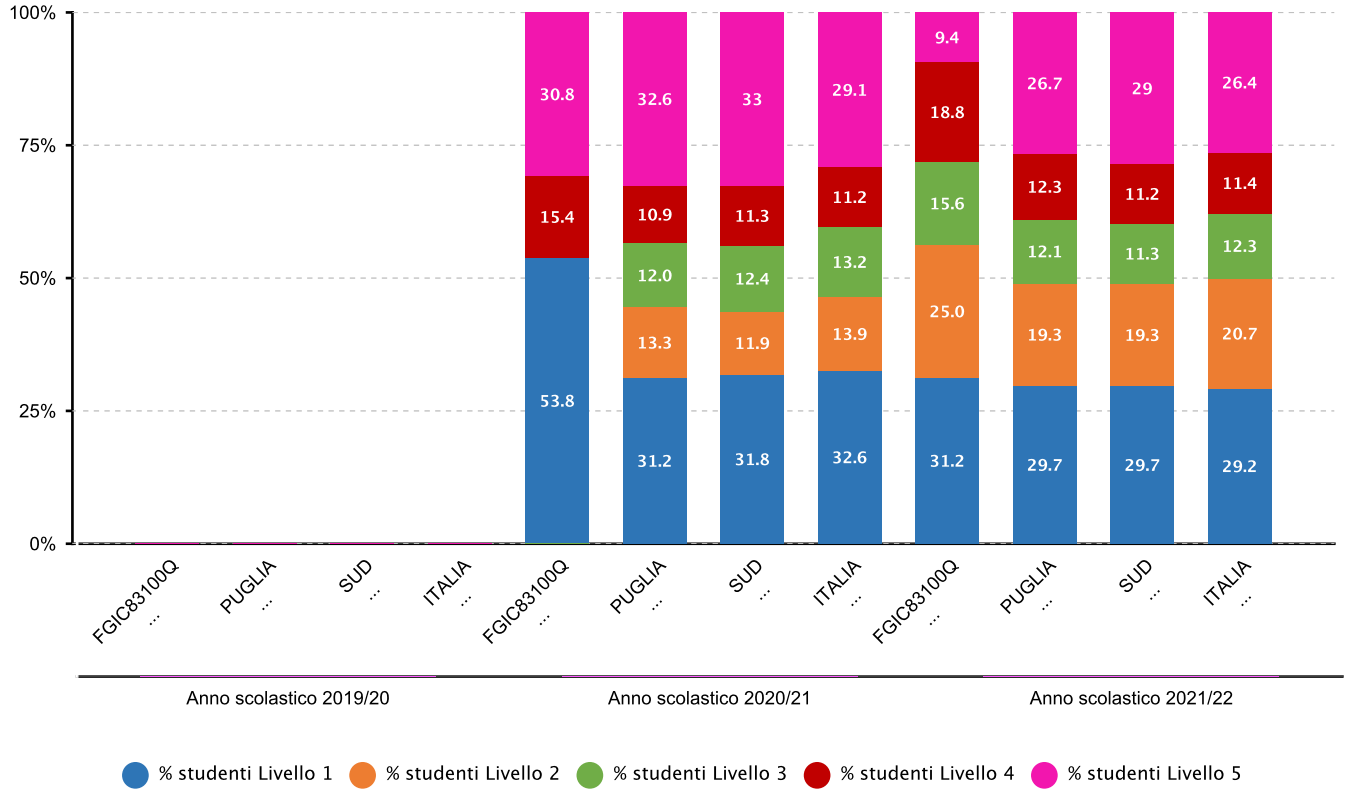
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



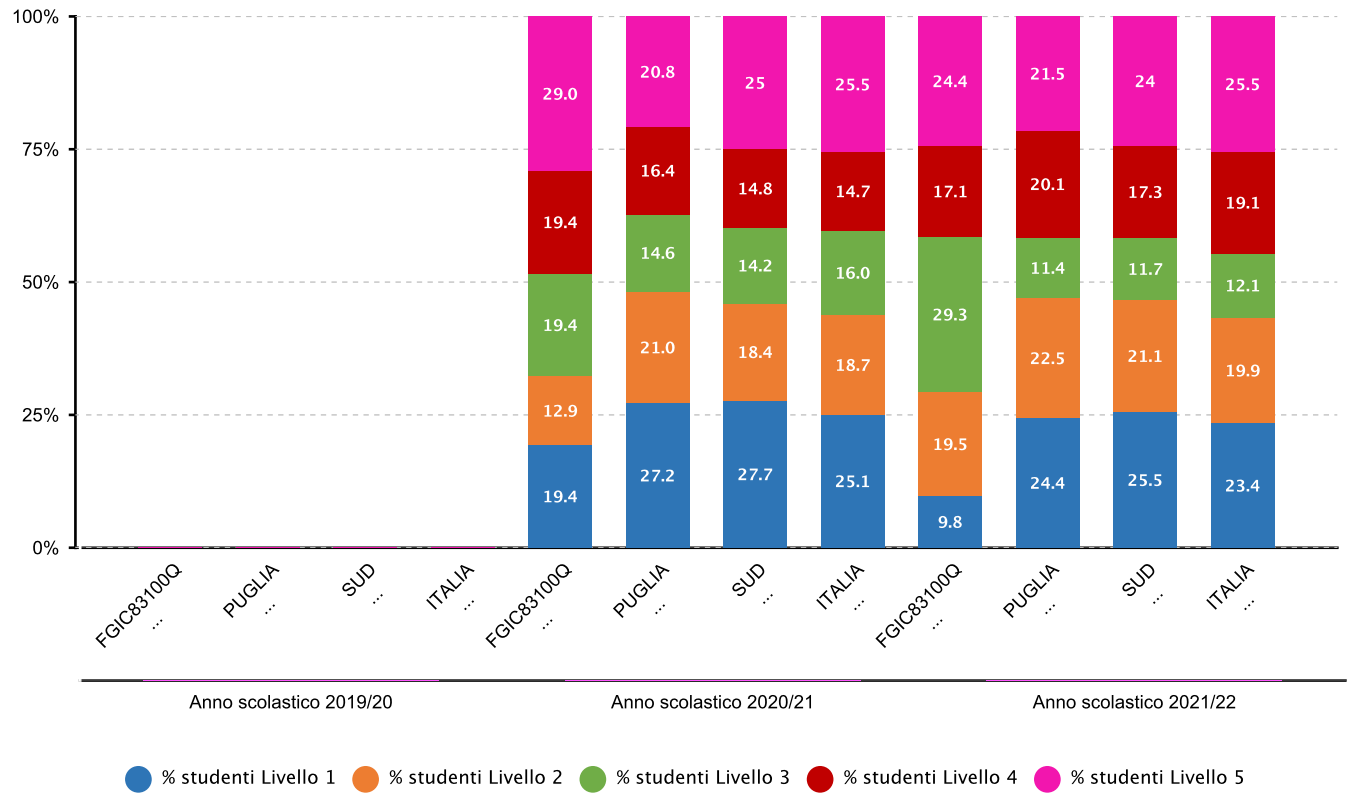
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



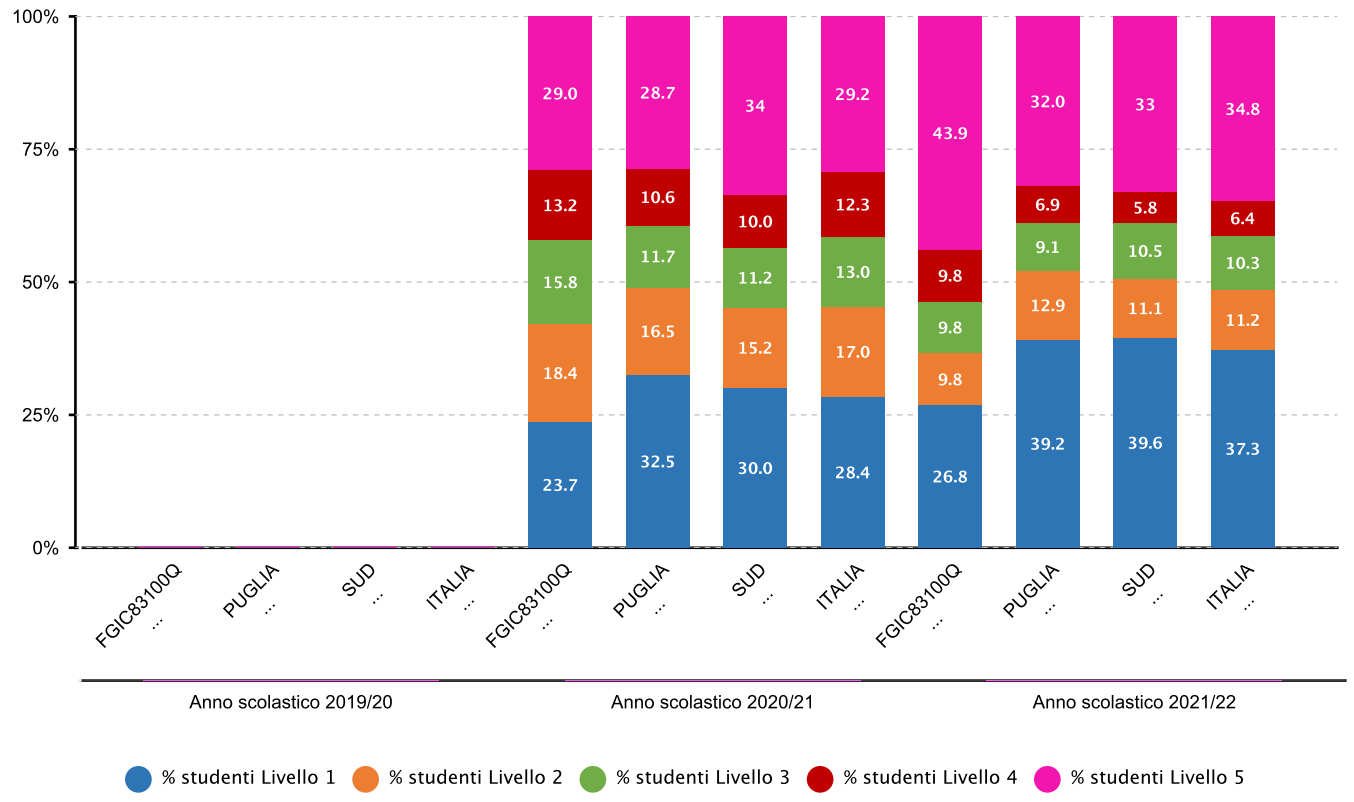
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



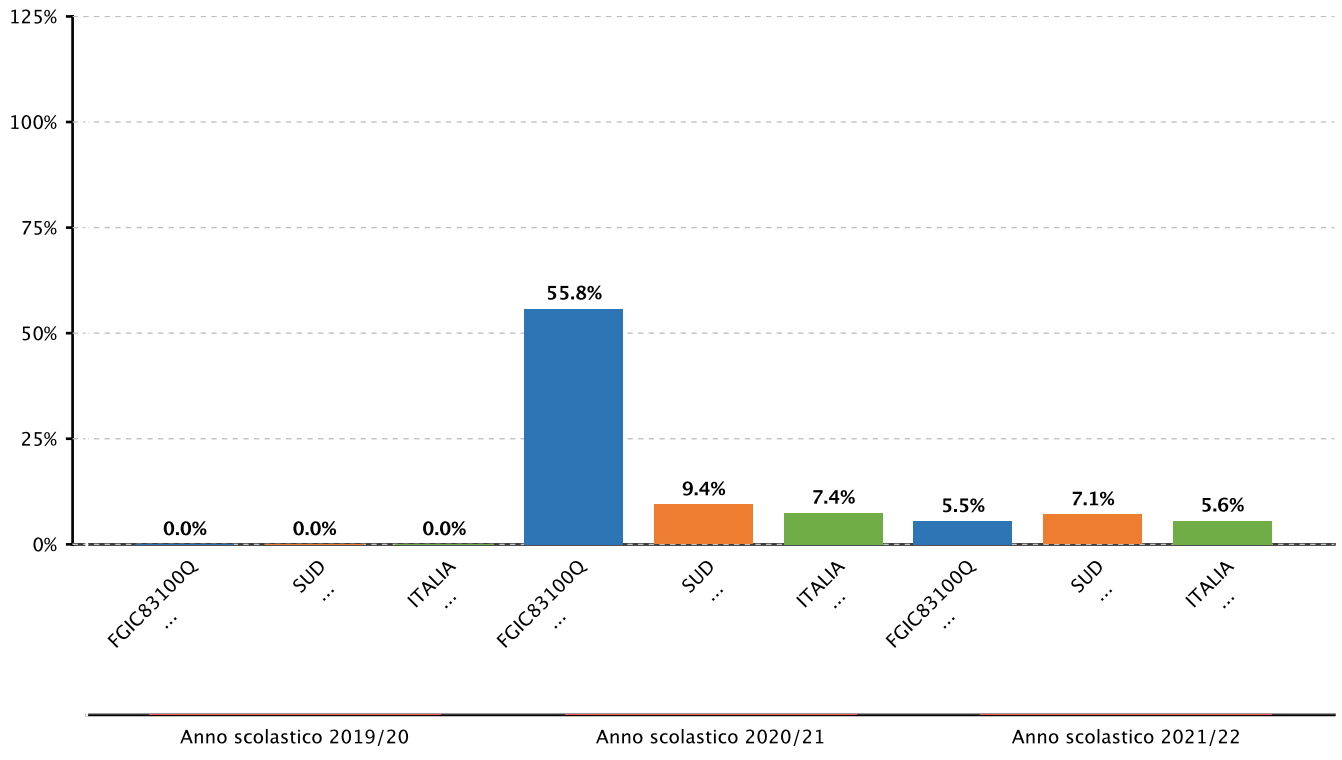
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



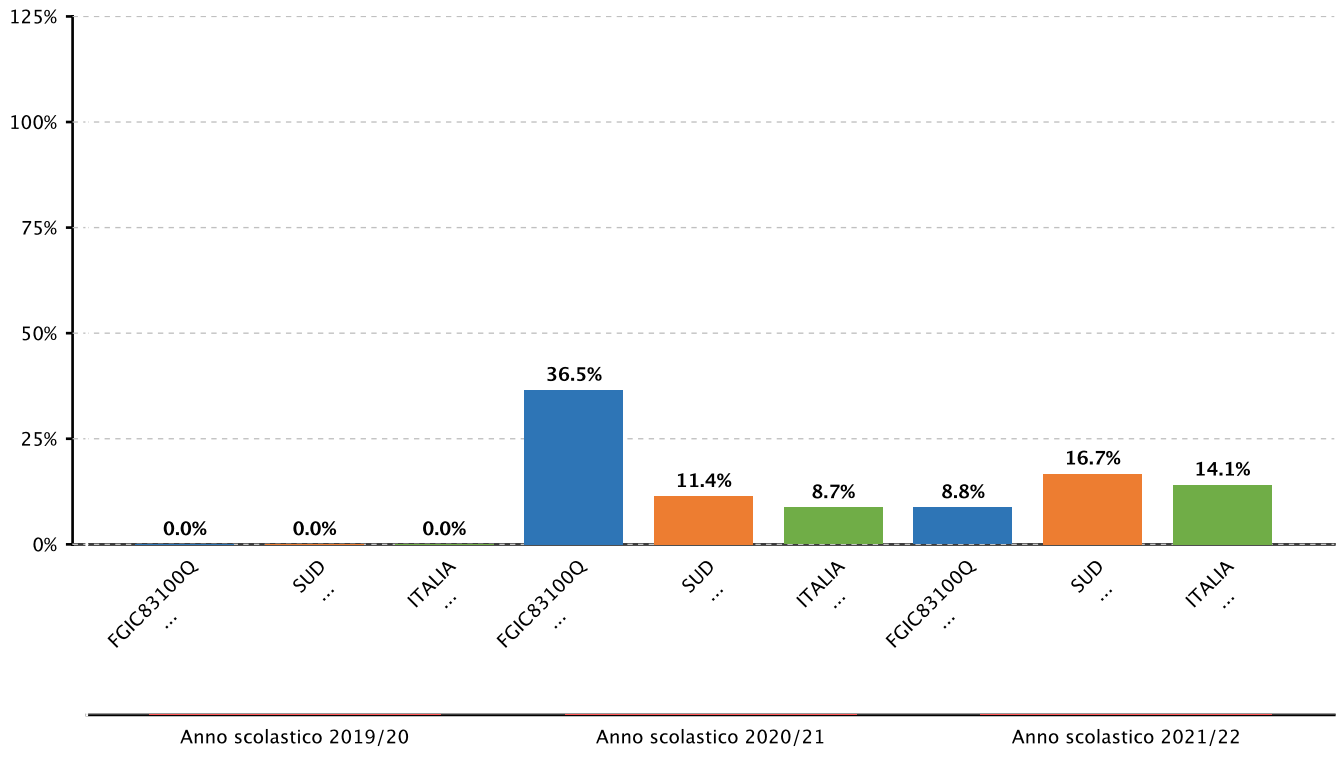
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



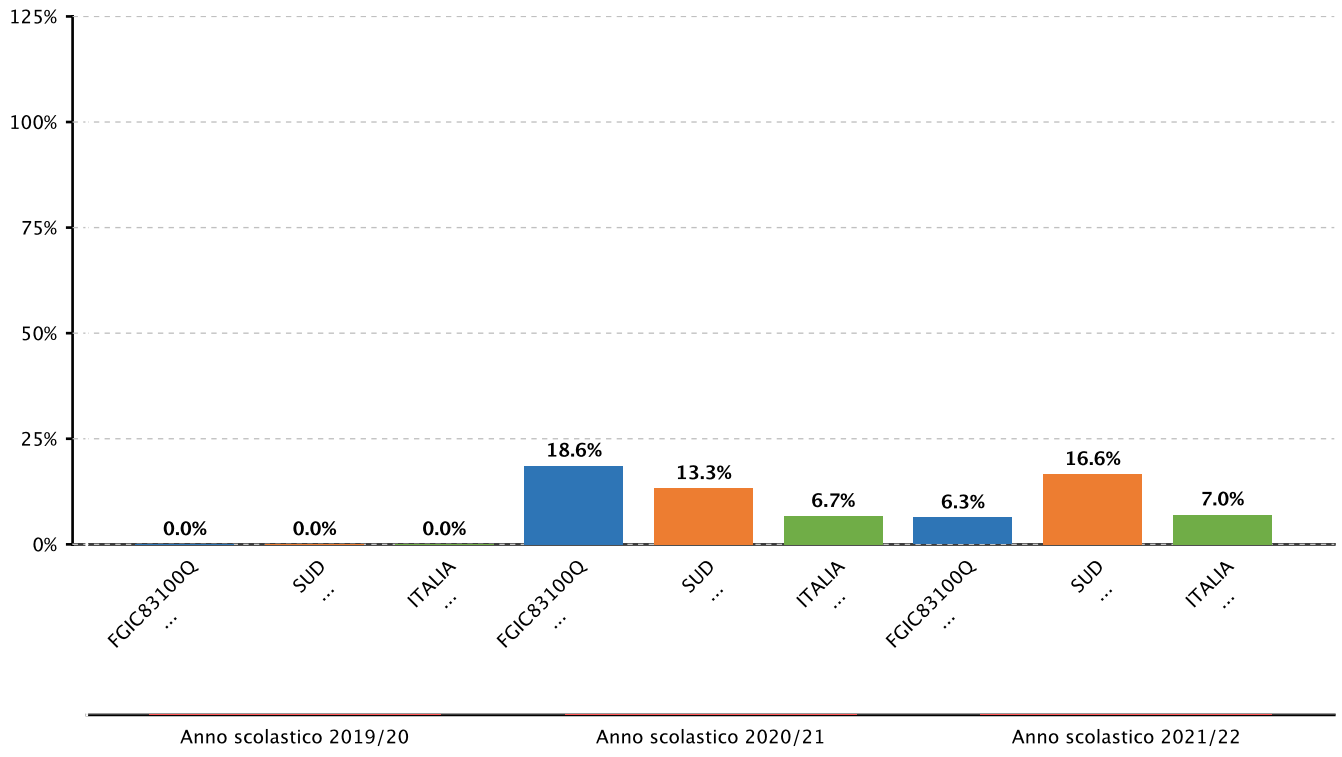
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



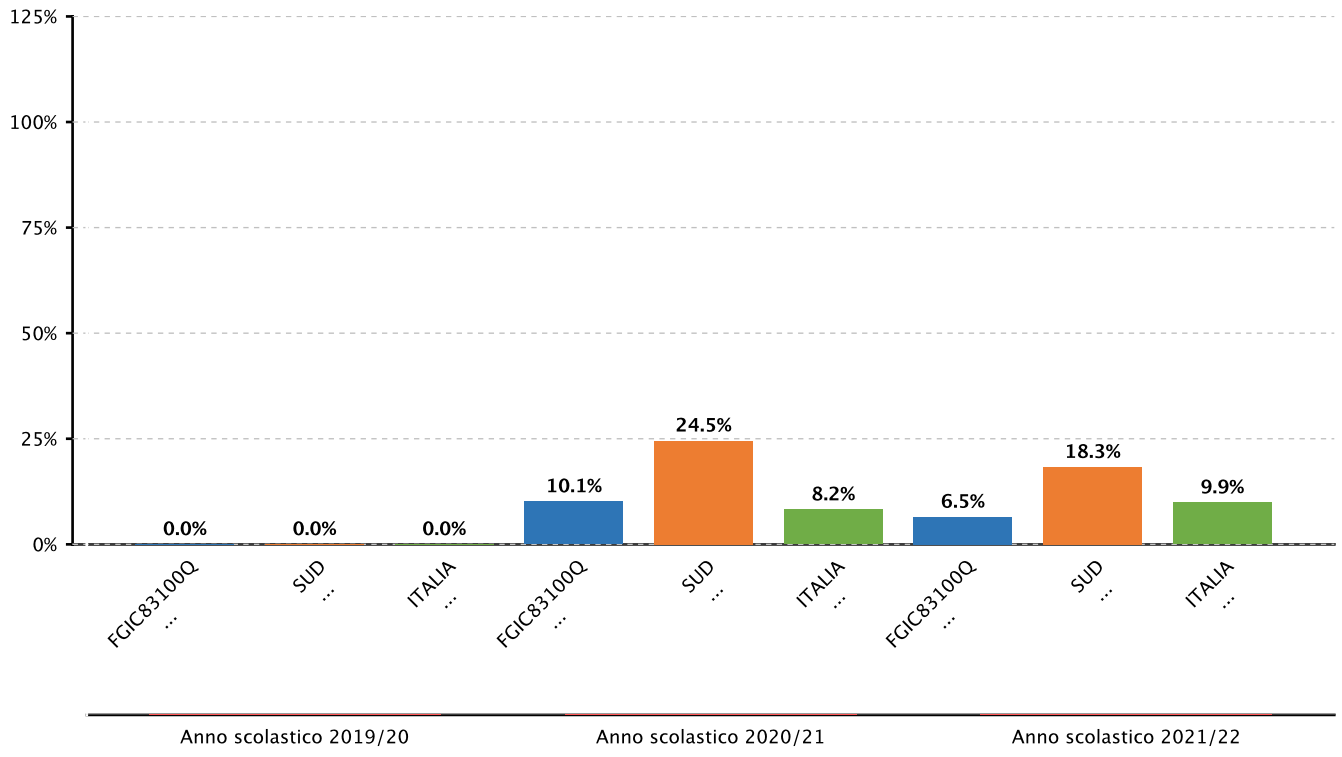
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



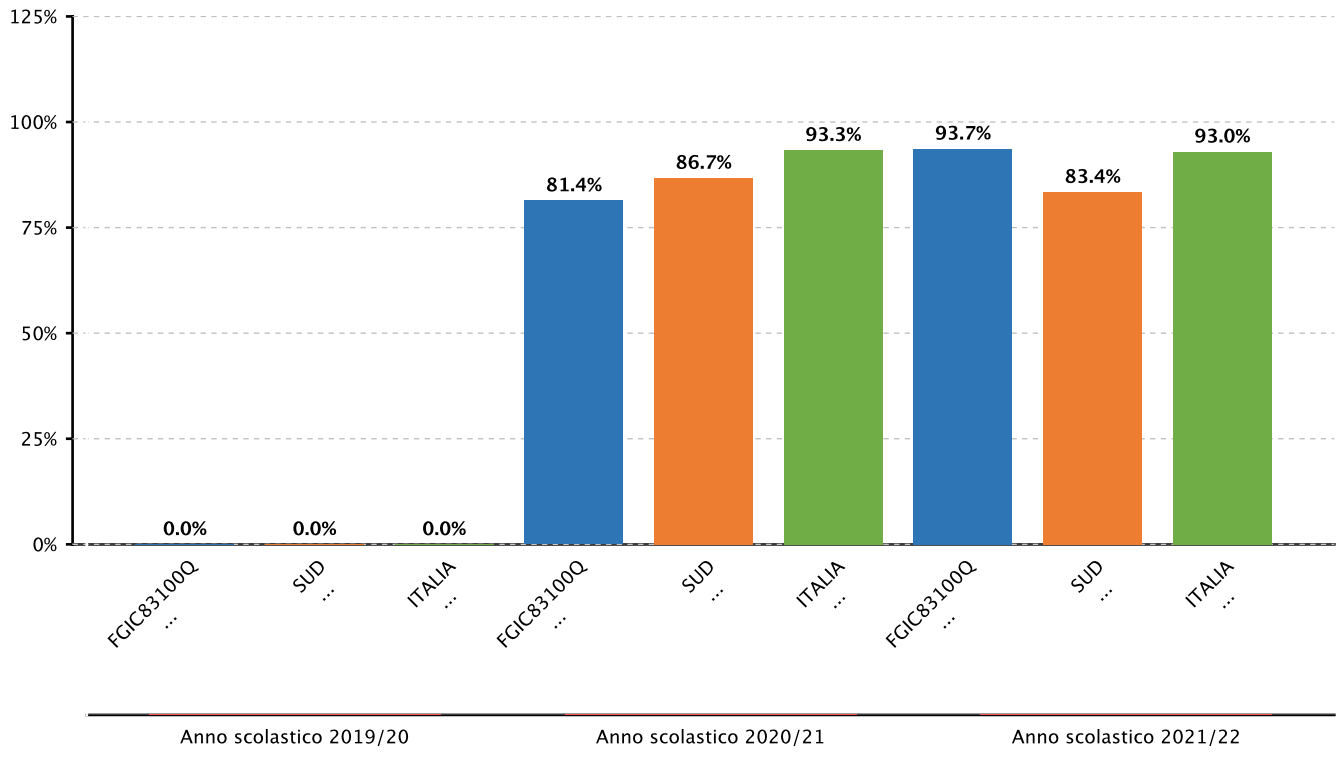
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



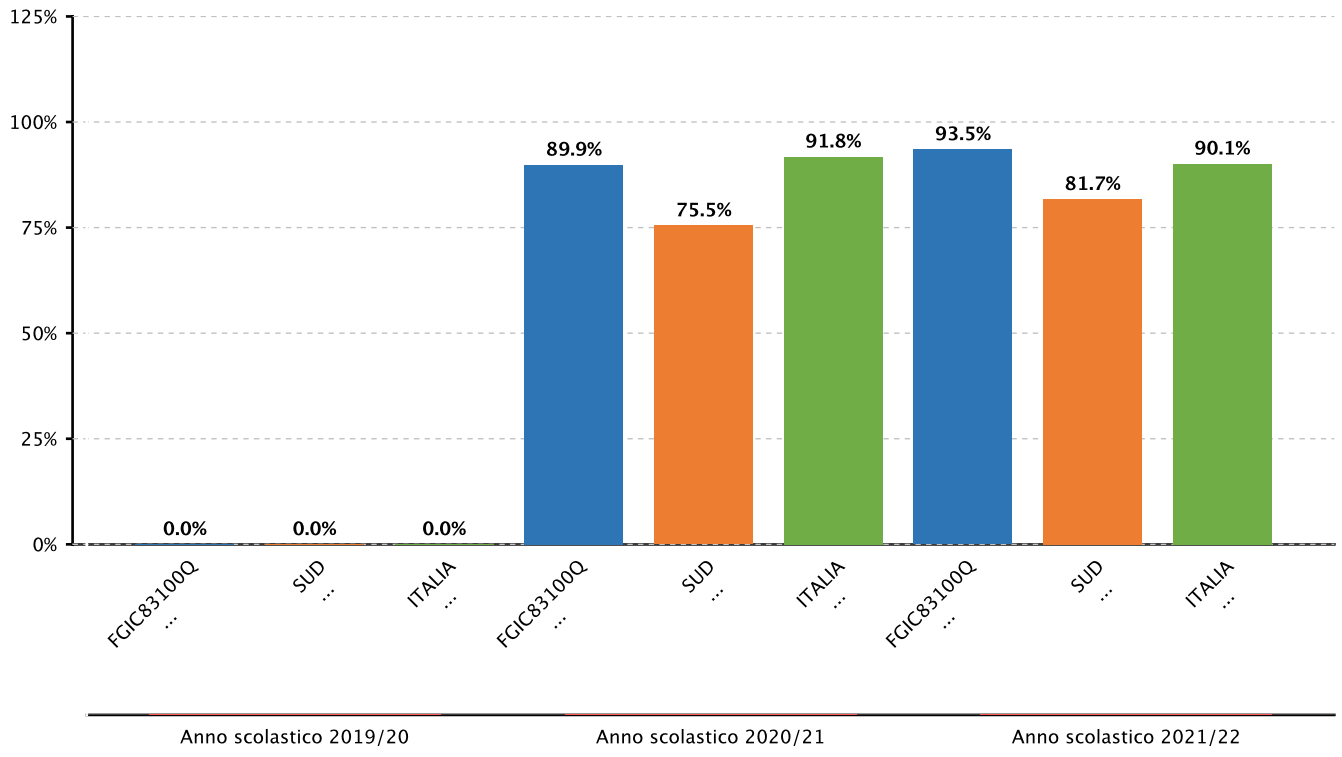
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



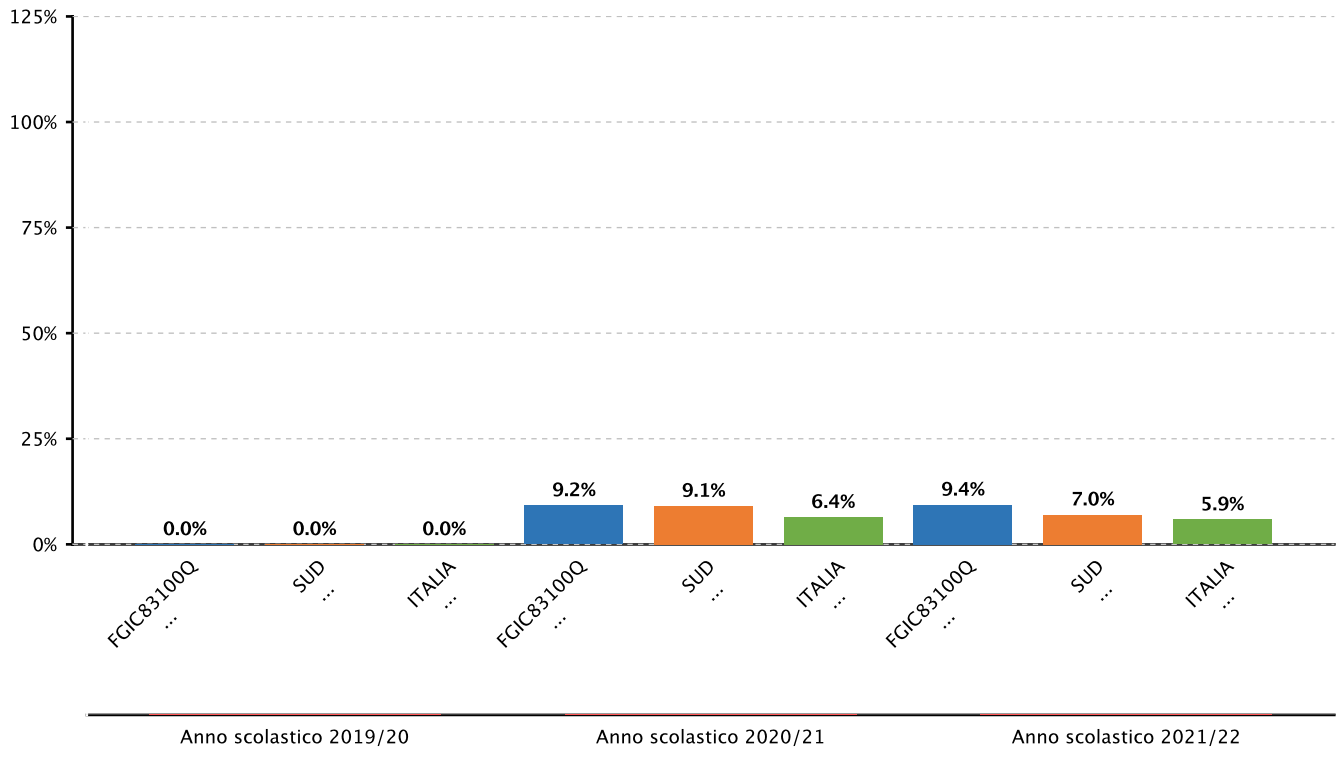
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



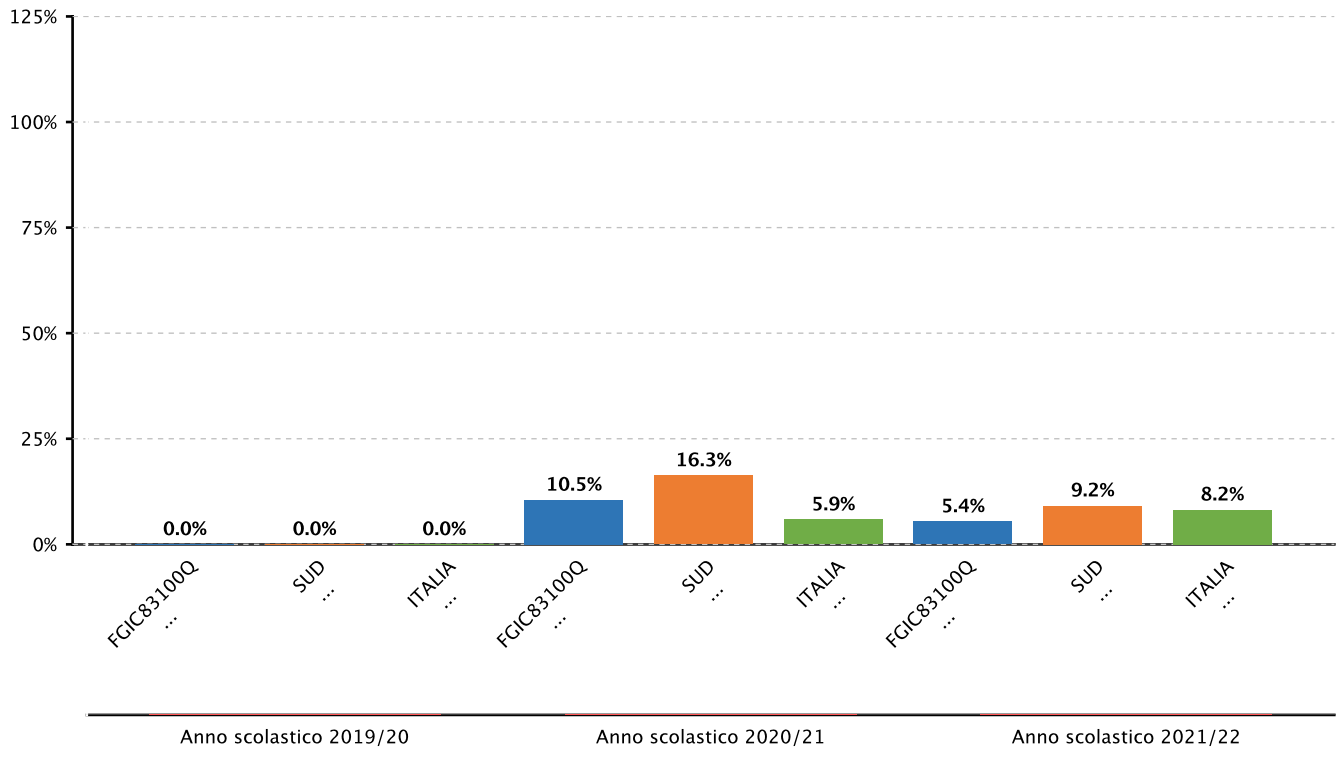
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



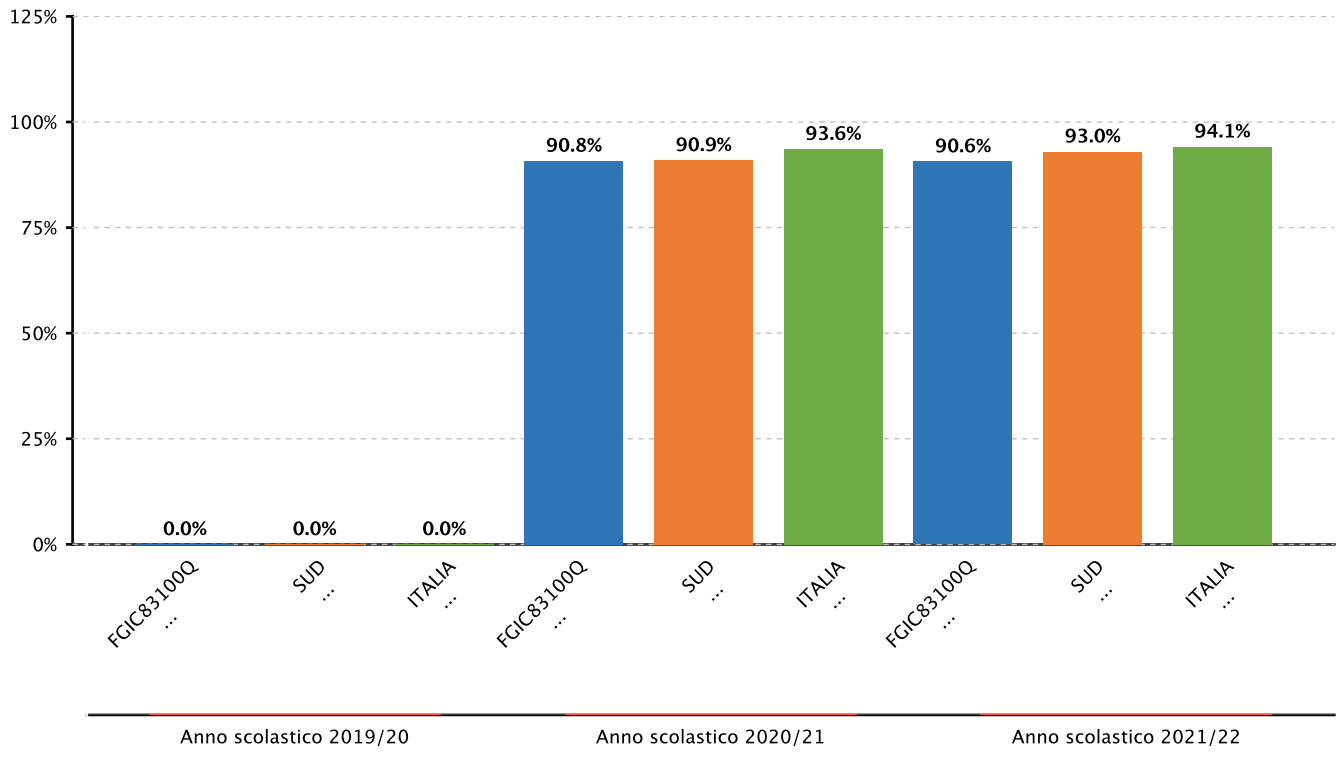
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



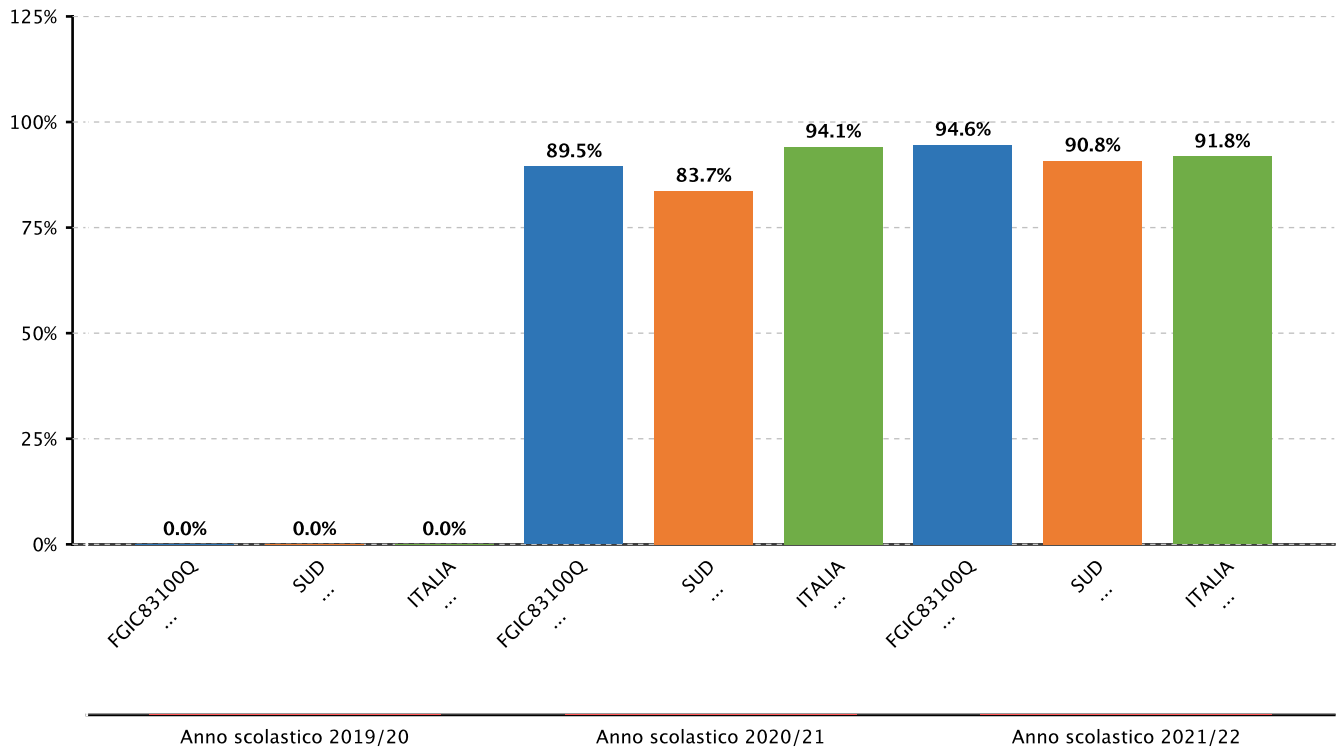
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Prospettive di sviluppo

La Scuola si impegna a:

1. Trasformare gli esiti delle Prove Invalsi in un'opportunità per gli insegnanti, avviando un percorso di ricerca-azione teso a studiare i presupposti teorici alla base dell'impianto INVALSI, per una didattica che miri all'utilizzo di un metodo scientifico e valorizzi al massimo le opportunità che offre il SNV. L'analisi dei risultati sarebbe uno stimolo per capire come orientare la propria didattica per lavorare secondo le Indicazioni Nazionali a cui le Prove INVALSI fanno riferimento.

Partendo dal presupposto che la scuola debba "formare" e non "addestrare", si intende analizzare le difficoltà più comuni che incontrano gli studenti nell'affrontare le prove. È importante riconoscere sempre nell'errore un'occasione di apprendimento per tutti (per chi l'ha compiuto, per chi non l'ha compiuto e per l'insegnante), per individuare il misconcetto o la lacuna che l'ha generato e quindi realizzare un recupero autentico.

Occorre ripensare la didattica, analizzando i percorsi sbagliati scelti con più frequenza dagli studenti e, per le domande aperte, l'analisi dei protocolli di risposta, per capire su quali parti della didattica sia opportuno intervenire.

2. Migliorare le competenze sociali e civiche, che favoriscono l'apprendimento perché migliorano il clima di classe, motivano gli studenti, consentono di mettere in atto strategie complesse di lavoro, facilitano lo sviluppo del pensiero critico.