MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
Istituto Scolastico Comprensivo
"Giovanni XXIII"
Scuola dell'Infanzia e del 1° ciclo di istruzione
71037 – Monte Sant'Angelo (FG) – Via Sant'Antonio Abate, 92
Cofisco: 83003020712 – **Cod. Meccanografico**: FGIC83100Q – **Cod. Univoco**: UFJLON
Tel.: 0884561316 – **Fax**: 0884568344 – **Sito web**: www.istitutogiovanni23.edu.it – **E-mail**: fgic83100q@istruzione.it-fgic83100q@pec.istruzione.it

Circ. n. 107

Monte Sant'Angelo, 5 giugno 2020

Ai Docenti
Agli Studenti e ai rispettivi Genitori
Classi terze Scuola Secondaria di 1° grado
Loro Sedi

Nel Sito web dell'Istituto – Albo e Sez. Circolari
Nel Registro elettronico

Oggetto: **Esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione – a.s. 2019/2020. Griglie di valutazione ai sensi dell'art. 6 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 e della Nota M.I. n. 8464 del 28/05/2020. Valutazione finale (O.M. cit., art. 7).**

Ad integrazione di Ns. Circolare interna n. 104, prot. 1126/U del 27/05/2020, con la presente si è a rendere note, in allegato, le determinazioni assunte dal Collegio dei Docenti, nella seduta del 4 giugno u.s., in merito alle modalità e ai criteri:

- di valutazione dell'elaborato (griglie di valutazione predisposte ai sensi dell'art. 6 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 e della Nota M.I. n. 8464 del 28/05/2020);
- di attribuzione della valutazione finale (art. 7 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 e Nota M.I. n. 8464 del 28/05/2020).

Si coglie l'occasione per ricordare agli alunni e alle rispettive famiglie che l'invio dell'elaborato dovrà essere effettuato entro e non oltre le ore 13.00 dell'8 giugno p.v., tramite piattaforma G-Suite al corso presente su Classroom "*Esami di Stato a.s. 2019/2020: elaborati*". Il file dovrà essere così denominato: "Esami di Stato_Cognome Nome" (Es. "Esami di Stato_Rossi Mario).

Coloro che per motivi tecnici (problemi di connettività ovvero di dispositivi) riscontrassero difficoltà nella trasmissione dell'elaborato, sono tenuti a contattare tempestivamente la Scuola al n. 0884.565631.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Enza M. A. Santodirocco
Firma digitale (DPR 513/1997, art. 19)

Collegio dei Docenti del 4 giugno 2020

Deliberazioni n. 59 e n. 60

Determinazioni assunte in merito alle modalità e ai criteri:

- di valutazione dell'elaborato (griglie di valutazione predisposte ai sensi dell'art. 6 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 e della Nota M.I. n. 8464 del 28/05/2020);
- di attribuzione della valutazione finale (art. 7 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 e Nota M.I. n. 8464 del 28/05/2020).

Esami di Stato I Ciclo di istruzione a.s. 2019/2020

Candidato/a _____ **Classe** _____

Elaborato di cui all'art. 3 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 – Griglia di Valutazione ai sensi dell'art. 6 dell'O.M.					
Criteri	**Indicatori**	**Descrittori**	**Livello**	**Punti**	**Punteggio**
Coerenza con la tematica assegnata	- **Aderenza alla tematica** - **Continuità e relazioni logiche tema/sotto-temi**	Il contenuto dell'elaborato è aderente alla tematica assegnata in modo pieno e significativo. La progressione organizzativa permette l'arricchimento del tema principale e favorisce la continuità con i sotto-temi. Le parti dell'elaborato sono collegate da un chiaro e preciso filo logico.	5	10	
		Il contenuto dell'elaborato è pienamente aderente alla tematica assegnata. La progressione organizzativa favorisce la continuità tra tema e sotto-temi. Le parti dell'elaborato sono collegate da un chiaro e preciso filo logico.	4	9	
		Il contenuto dell'elaborato è complessivamente aderente alla tematica assegnata. La progressione organizzativa, talvolta incerta, favorisce la comprensione dei sotto-temi. Le parti dell'elaborato sono collegate da un filo logico abbastanza chiaro.	3	7-8	
		Il contenuto dell'elaborato, nel complesso aderente alla tematica assegnata, presenta incertezze nella progressione organizzativa e informazioni discontinue.	2	5-6	
		Il contenuto dell'elaborato è poco aderente alla tematica, disorganizzato e frammentario.	1	4	
Originalità	- **Idea di fondo** - **Personalizzazione** - **Contenuti**	L'elaborato presenta una chiara e innovativa idea di fondo, molto ben argomentata, supportata da immagini/video/musiche e caratterizzata da apporti tratti da fonti note e non note adeguatamente personalizzati. I contenuti sono ben articolati e ricchi di termini e parole abilmente utilizzati per anticipare situazioni e atmosfere.	5	10	
		L'elaborato presenta una chiara e innovativa idea di fondo, ben argomentata, supportata da immagini/video/musiche e caratterizzata da apporti tratti da fonti note e adeguatamente personalizzati. I contenuti sono articolati e ricchi di termini e parole adeguati al contesto.	4	9	
		L'elaborato presenta una idea di fondo abbastanza chiara, supportata da alcune immagini/video/musiche e caratterizzata da apporti tratti da fonti note. I contenuti sono nel complesso variamente articolati.	3	7-8	
		Nell'elaborato si intuisce l'idea di fondo con gli argomenti a sostegno. Apprezzabile il tentativo di arricchire l'elaborato con alcune immagini/video/musiche. Poco articolati i contenuti.	2	5-6	
		Le numerose improprietà lessicali e sintattiche impediscono la comprensione dell'idea di fondo.	1	4	
Chiarezza espositiva	- **Impianto morfo-sintattico** - **Lessico** - **Organizzazione**	L'elaborato si presenta corretto nell'ortografia e nella sintassi. Il lessico è ricco e preciso. L'organizzazione espositiva si presenta chiara e con ampie e articolate argomentazioni critiche e personali.	5	10	
		L'elaborato si presenta corretto nell'ortografia e nella sintassi. Il lessico è preciso. L'organizzazione espositiva si presenta chiara e personale.	4	9	
		L'elaborato presenta alcune improprietà ortografiche e sintattiche. Il lessico è semplice e generico. L'organizzazione espositiva lascia comprendere nel complesso la tesi e gli argomenti a sostegno.	3	7-8	
		L'elaborato presenta diverse improprietà ortografiche e sintattiche. Il lessico è povero e ripetitivo. L'organizzazione espositiva lascia comprendere la tesi nel complesso.	2	5-6	
		Le diffuse improprietà ortografiche e sintattiche impediscono la comprensione della tesi.	1	4	

Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore

_____

Esami di Stato I Ciclo di istruzione a.s. 2019/2020

Candidato/a _____ **Classe** _____

Presentazione orale dell'elaborato di cui all'art. 4 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 – Griglia di Valutazione ai sensi dell'art. 6 dell'O.M.					
Criteri	**Indicatori**	**Descrittori**	**Livello**	**Punti**	**Punteggio**
Capacità di argomentazione	- **Argomenti a sostegno della tesi** - **Forma espositiva**	L'alunno argomenta con disinvoltura e sicurezza usando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla tipologia testuale. Espone i contenuti dell'elaborato in forma chiara, logica, coerente e autonoma, utilizzando codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo). La conoscenza degli argomenti è completa.	5	10	
		L'alunno argomenta con sicurezza usando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato alla tipologia testuale. Espone i contenuti dell'elaborato in forma chiara, logica, coerente e autonoma, utilizzando codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo). La conoscenza degli argomenti è nel complesso completa.	4	9	
		L'alunno argomenta usando un linguaggio semplice e generalmente chiaro. Espone i contenuti dell'elaborato in modo semplice ma logico e coerente. La conoscenza degli argomenti è buona.	3	7-8	
		L'alunno argomenta con difficoltà, utilizzando un linguaggio semplice ma non sempre chiaro. La forma espositiva evidenzia incertezze lessicali. La conoscenza degli argomenti è parziale.	2	5-6	
		L'alunno argomenta con notevole difficoltà, utilizzando un linguaggio poco chiaro. La forma espositiva evidenzia incertezze lessicali. La conoscenza degli argomenti è scarna.	1	4	
Capacità di risoluzione di problemi	- **Utilizzo di conoscenze e abilità** - **Utilizzo di strategie mirate**	L'alunno si pone in modo costruttivo rispetto alla situazione problematica, utilizzando conoscenze e abilità anche extrascolastiche per proporre soluzioni. Mostra sicurezza e disinvoltura nell'adottare strategie volte a risolvere la situazione o a perseguire l'obiettivo.	5	10	
		L'alunno si pone in modo positivo rispetto alla situazione problematica, utilizzando conoscenze e abilità scolastiche per proporre soluzioni. Mostra sicurezza nell'adottare strategie volte a risolvere la situazione o a perseguire l'obiettivo.	4	9	
		L'alunno mostra qualche incertezza rispetto alla situazione problematica, utilizzando gradualmente conoscenze e abilità per proporre soluzioni.	3	7-8	
		L'alunno, guidato, affronta la situazione problematica. Utilizza con difficoltà conoscenze e abilità.	2	5-6	
		L'alunno, sebbene guidato, non riesce ad affrontare la situazione problematica.	1	4	
Capacità di pensiero critico e riflessivo	- **Relazioni logiche** - **Valutazioni personali**	L'alunno individua tutte le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite, anche quelle particolarmente complesse.	5	10	
		L'alunno individua molte relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.	4	9	
		L'alunno individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime semplici valutazioni personali.	3	7-8	
		L'alunno, guidato, individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti e ordina le informazioni in modo gerarchico.	2	5-6	
		L'alunno, sebbene guidato, non individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti.	1	4	

Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore

_____

Elaborato di cui agli artt. 3 e 4 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 – Griglie di Valutazione per alunni diversamente abili e con DSA certificati (O.M. cit., art. 6, e Nota M.I. n. 8464 del 28/05/2020)

Ai sensi dell'art. 2 c. 3 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020, concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, nonché della Nota M.I. n. 8464 del 28/05/2020, "Ordinanze ministeriali n. 9, n. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative",
per gli alunni diversamente abili e con DSA certificati la griglia di valutazione dovrà essere coerente rispettivamente con il piano educativo individualizzato e con il piano didattico personalizzato.

La presentazione sarà avviata con interventi di tipo affettivo-relazionale volti a rassicurare l'alunno e a consentirgli di affrontare la prova con serenità. La presentazione dell'elaborato potrà richiedere tempi più distesi.

1. Per gli alunni con PEI l'elaborato e l'esposizione orale saranno valutati sulla base dei seguenti indicatori e descrittori tesi a intercettare il raggiungimento di saperi e abilità essenziali:

Elaborato di cui all'art. 3 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 – Griglia di Valutazione Alunni H				
Indicatori	**Descrittori**	**Livello**	**Punti**	**Punteggio**
Coerenza con la tematica assegnata	Il contenuto dell'elaborato è pienamente coerente con la tematica assegnata.	4	9-10	
	Il contenuto dell'elaborato è adeguatamente coerente con la tematica assegnata.	3	7-8	
	Il contenuto dell'elaborato è parzialmente coerente con la tematica assegnata.	2	5-6	
	Il contenuto dell'elaborato non è coerente con la tematica assegnata.	1	4	
Originalità	L'elaborato espone un'idea di fondo chiara e innovativa.	4	9-10	
	L'elaborato espone un'idea di fondo abbastanza chiara.	3	7-8	
	L'elaborato espone un'idea di fondo non sempre chiara.	2	5-6	
	L'elaborato espone un'idea di fondo non chiara.	1	4	

Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore

_____

Presentazione orale dell'elaborato di cui all'art. 4 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 – Griglia di Valutazione Alunni H				
Indicatori	**Descrittori**	**Livello**	**Punti**	**Punteggio**
Capacità di costruire un semplice discorso coerente con la tematica assegnata	È in grado di costruire un semplice discorso con disinvoltura.	4	9-10	
	È in grado di costruire un semplice discorso.	3	7-8	
	Costruisce un semplice discorso con alcune difficoltà.	2	5-6	
	Fatica a costruire un semplice discorso.	1	4	
Capacità di rispondere a domande coerenti con la tematica assegnata	Risponde alle domande correttamente e con sicurezza.	4	9-10	
	Risponde correttamente alle domande.	3	7-8	
	Risponde alle domande in modo abbastanza corretto.	2	5-6	
	Fatica a rispondere alle domande.	1	4	

Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore

_____

2. Per gli alunni con DSA certificati si farà riferimento alle seguenti griglie tenendo conto del PDP:

Esami di Stato I Ciclo di istruzione a.s. 2019/2020

Candidato/a _____ **Classe** _____

Elaborato di cui all'art. 3 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 – Griglia di Valutazione Alunni con DSA certificati					
Criteri	**Indicatori**	**Descrittori**	**Livello**	**Punti**	**Punteggio**
Coerenza con la tematica assegnata	- **Aderenza alla tematica** - **Continuità e relazioni logiche tema/sotto-temi**	Il contenuto dell'elaborato è aderente alla tematica assegnata in modo pieno e significativo. La progressione organizzativa permette l'arricchimento del tema principale e favorisce la continuità con i sotto-temi. Le parti dell'elaborato sono collegate da un chiaro e preciso filo logico.	5	10	
		Il contenuto dell'elaborato è pienamente aderente alla tematica assegnata. La progressione organizzativa favorisce la continuità tra tema e sotto-temi. Le parti dell'elaborato sono collegate da un chiaro e preciso filo logico.	4	9	
		Il contenuto dell'elaborato è complessivamente aderente alla tematica assegnata. La progressione organizzativa, talvolta incerta, favorisce la comprensione dei sotto-temi. Le parti dell'elaborato sono collegate da un filo logico abbastanza chiaro.	3	7-8	
		Il contenuto dell'elaborato, nel complesso aderente alla tematica assegnata, presenta incertezze nella progressione organizzativa e informazioni discontinue.	2	5-6	
		Il contenuto dell'elaborato è poco aderente alla tematica, disorganizzato e frammentario.	1	4	
Originalità	- **Idea di fondo** - **Personalizzazione** - **Contenuti**	L'elaborato presenta una chiara e innovativa idea di fondo, molto ben argomentata, supportata da immagini/video/musiche e caratterizzata da apporti tratti da fonti note e non note adeguatamente personalizzati. I contenuti sono ben articolati e ricchi di termini e parole abilmente utilizzati per anticipare situazioni e atmosfere.	5	10	
		L'elaborato presenta una chiara e innovativa idea di fondo, ben argomentata, supportata da immagini/video/musiche e caratterizzata da apporti tratti da fonti note e adeguatamente personalizzati. I contenuti sono articolati e ricchi di termini e parole adeguati al contesto.	4	9	
		L'elaborato presenta una idea di fondo abbastanza chiara, supportata da alcune immagini/video/musiche e caratterizzata da apporti tratti da fonti note. I contenuti sono nel complesso variamente articolati.	3	7-8	
		Nell'elaborato si intuisce l'idea di fondo con gli argomenti a sostegno. Apprezzabile il tentativo di arricchire l'elaborato con alcune immagini/video/musiche. Poco articolati i contenuti.	2	5-6	
		Gli argomenti risultano confusi e rendono difficile la comprensione dell'idea di fondo.	1	4	

Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore

_____

Esami di Stato I Ciclo di istruzione a.s. 2019/2020

Candidato/a _____ **Classe** _____

Presentazione orale dell'elaborato di cui all'art. 4 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020 – Griglia di Valutazione Alunni con DSA certificati					
Criteri	**Indicatori**	**Descrittori**	**Livello**	**Punti**	**Punteggio**
Capacità di argomentazione	- **Argomenti a sostegno della tesi** - **Forma espositiva**	L'alunno espone i contenuti dell'elaborato in forma logica, coerente e autonoma, utilizzando diversi codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo). La conoscenza degli argomenti è completa.	5	10	
		L'alunno espone i contenuti dell'elaborato in forma logica, coerente e autonoma, utilizzando codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo). La conoscenza degli argomenti è nel complesso completa.	4	9	
		L'alunno espone i contenuti dell'elaborato in modo semplice ma logico e coerente. La conoscenza degli argomenti è buona.	3	7-8	
		L'alunno espone i contenuti in modo incerto. La conoscenza degli argomenti è parziale.	2	5-6	
		L'alunno argomenta con notevole difficoltà La conoscenza degli argomenti è scarna.	1	4	
Capacità di risoluzione di problemi	- **Utilizzo di conoscenze e abilità** - **Utilizzo di strategie mirate**	L'alunno si pone in modo costruttivo rispetto alla situazione problematica, utilizzando conoscenze e abilità anche extrascolastiche per proporre soluzioni. Mostra di saper adottare strategie adeguate per risolvere la situazione e perseguire l'obiettivo.	5	10	
		L'alunno si pone in modo positivo rispetto alla situazione problematica, utilizzando conoscenze e abilità scolastiche per proporre soluzioni. Utilizza in autonomia strategie volte a risolvere la situazione o a perseguire l'obiettivo.	4	9	
		L'alunno mostra qualche incertezza rispetto alla situazione problematica, utilizzando gradualmente conoscenze e abilità per proporre soluzioni.	3	7-8	
		L'alunno, guidato, affronta la situazione problematica. Utilizza con difficoltà conoscenze e abilità.	2	5-6	
		L'alunno, sebbene guidato, non riesce ad affrontare la situazione problematica.	1	4	
Capacità di pensiero critico e riflessivo	- **Relazioni logiche** - **Valutazioni personali**	L'alunno individua tutte le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate.	5	10	
		L'alunno individua molte relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate..	4	9	
		L'alunno individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime semplici valutazioni personali.	3	7-8	
		L'alunno, guidato, individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti e ordina le informazioni in modo gerarchico.	2	5-6	
		L'alunno, sebbene guidato, non individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti.	1	4	

Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore

_____

VALUTAZIONE ELABORATO (Elaborato + Presentazione orale)

Percentuale di valore: Elaborato 40%; Presentazione orale 60%.

In caso di mancata presentazione orale dell'elaborato da parte del candidato, il consiglio di classe procederà comunque alla valutazione dell'elaborato inviato (incidenza: 40%).

La mancata trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato da parte del candidato determinerà una valutazione pari a 0. Tuttavia tale mancanza non comporta, di per sé e in automatico, il non superamento dell'esame.

PRESENTAZIONE ORALE ELABORATO (O.M. n. 9 del 16/05/2020, art. 4): MODALITÀ DI CONDUZIONE

FASI	DURATA
➢ Presentazione dell'elaborato da parte del candidato	Max. 15 minuti
➢ Possibilità di porre al candidato domande di approfondimento sull'elaborato (esclusa la possibilità di procedere a qualsiasi forma di interrogazione sulla programmazione delle singole discipline).	Max. 5 min.
	Max. 20 min.

VALUTAZIONE FINALE

Valori ponderati e punteggio

A. Ritenuto di considerare, in ordine di rilevanza:
1) il percorso scolastico triennale compiuto dall'alunno;
2) l'a.s. 2019/2020;
3) l'elaborato prodotto dal medesimo alunno;
si attribuiscono i seguenti valori ponderati a ciascuno dei tre ambiti di valutazione – previsti dall'O.M. n. 9 del 16/05/2020 – dai quali scaturirà la valutazione finale:

Ambito di valutazione	Peso
1) Percorso scolastico triennale (incidenza per anno: 33% primo anno, 33% secondo, 34% terzo)	**60%**
2) A.S. 2019/2020	**25%**
3) Elaborato (incidenza: elaborato 40%, presentazione orale 60%)	**15%**

Il **punteggio complessivo**, risultante dalla somma dei punteggi relativi ai suddetti tre ambiti di valutazione, viene attribuito secondo la seguente formula: p.c. = *(punti 1° anno x 33% + punti 2° anno x 33% + punti 3° anno x 34%) x 60% + punti a.s. 2019/20 x 25% + (punti elaborato x 40%+ punti presentazione orale x 60%) x 15%.*
Es.:

	Percorso triennale				**A.S. 2019/20**	**Elaborato**	**Punteggio complessivo**
	1° anno	2° anno	3° anno	Totale			
Voti in decimi	**8,00**	**8,00**	**9,00**	***8,34***	**9,00**	**10,00**	**8,75**
Incidenza %	33%	33%	34%	60%	25%	15%	
Punti	***2,64***	***2,64***	***3,06***	**5,00**	**2,25**	**1,50**	

B. Al punteggio complessivo il consiglio di classe, con deliberazione a maggioranza, può assegnare un punteggio aggiuntivo (bonus) fino a un massimo di 0,50 punti agli alunni che in tutti gli anni del percorso triennale abbiano fatto registrare assiduità nella frequenza e un giudizio Distinto/Ottimo relativo al comportamento; lo stesso bonus potrà essere assegnato, con deliberazione unanime del consiglio di classe, agli alunni il cui percorso scolastico triennale sia stato in continua crescita.

C. Il punteggio derivante dalla valutazione di cui al punto A, eventualmente integrata dal punteggio aggiuntivo di cui al punto B, sarà arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,50 punti; negli altri casi, sarà arrotondato all'unità inferiore.

Eventuale attribuzione della lode

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, solo nel caso in cui la media aritmetica dei punti attribuiti al percorso scolastico del triennio raggiunga almeno il punteggio di 9,60.