Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "GIOVANNI XXIII"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIOVANNI XXIII" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3703/U del 06/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 78

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio-alto. Non sono presenti alunni con caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica-culturale. La Scuola Secondaria di 1° grado, nonostante l'ubicazione piuttosto periferica, è frequentata da ragazzi residenti sia in zone centrali sia in quartieri più distanti dalla Scuola. Grazie alla collaborazione con gli enti locali e con i servizi presenti sul territorio, l'Istituto si impegna nella implementazione di progetti educativo-didattici che favoriscono l'inclusione di ogni alunno. A tal fine attua tutte le possibili strategie per l'inclusione e l'integrazione, valorizzando le diversità e ponendo particolare attenzione alle disabilità nonché alle difficoltà di tipo relazionale e cognitivo.

Vincoli

Mancanza di plessi di scuola dell'infanzia e primaria nella zona centrale della città.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Monte Sant'Angelo è situata sullo sperone meridionale del promontorio del Gargano, a circa 840 m dal livello del mare. Il suo territorio, inserito nel Parco Nazionale del Gargano, è un "grande territorio" – molto esteso e articolato – con una ricca storia, e per questo dotato di numerose e variegate risorse, molte delle quali ancora da esprimere pienamente: la piana ad uliveti di Macchia, i beni naturalistici e ambientali, un'area industriale di enorme valore infrastrutturale, il patrimonio storico, architettonico e archeologico, quello boschivo e produttivo delle aree interne, il paesaggio, le tradizioni e le produzioni gastronomiche, i luoghi della fede. Le risorse e competenze del territorio utili alla Scuola sono essenzialmente: Parco Nazionale del Gargano, Anffas, Pro Loco, Italia Langobardorum, Biblioteca comunale, Centro Studi Micaelici e Garganici (sede distaccata del dipartimento di studi classici e cristiani dell'Università di Bari) con relativa biblioteca; associazioni parrocchiali e associazionismo giovanile. Il Comune facilita il raggiungimento dei vari plessi attraverso il servizio scuolabus per la Scuola Primaria e dell'Infanzia. È presente un servizio di trasporto urbano per la Secondaria di primo grado. L'Ambito Sociale di Zona, di cui il Comune fa parte, mette in atto interventi educativi finalizzati al recupero dei ragazzi con disagio.

VINCOLI

L'Istituto è ubicato in una realtà territoriale montana e multiproblematica. I plessi che lo costituiscono sono distanti tra loro (il plesso dell'Infanzia Madonna della Libera, Frazione Macchia, dista circa 12 Km da Monte Sant'Angelo) e, pur risultando funzionali al territorio, rappresentano vincoli di natura gestionale e didattica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto consta di n. 6 edifici (di cui uno ad uso esclusivo per le attività ginnico-

sportive) e n. 8 punti di erogazione del servizio presenti in maniera diffusa sul territorio. Tutti gli edifici sono dotati di uscite di sicurezza, ad eccezione dei Plessi dell'Infanzia Madonna della Libera e Montesacro. Solo quest'ultimo plesso è sprovvisto di porte antipanico. La Sede centrale e il plesso Rione Belvedere sono dotati di scale antincendio. La Scuola promuove il successo formativo anche attraverso l'incremento del patrimonio librario e delle attrezzature informatiche. Nella maggior parte delle aule della Secondaria e della Primaria, nonché in un plesso dell'Infanzia, sono presenti LIM con il collegamento wireless. Oltre ad un laboratorio di scienze e ad uno musicale, non ancora del tutto ben attrezzati, sono presenti tre laboratori multimediali. Una Sala polifunzionale (teatro/riunioni), collocata in un piano seminterrato della Sede centrale, è a servizio di tutto l'Istituto per le molteplici attività didattico-educative, formative, collegiali, di rappresentanza. La Scuola è provvista di locali ad hoc per il servizio mensa sia della Scuola Primaria sia di alcune sezioni dell'Infanzia.

VINCOLI

L'Istituto comprende e utilizza n. 6 sedi: 1 Centrale (5 piani), sede della Secondaria di 1° grado, che si sviluppa su 3 piani (pianoterra, 1° piano e 1° piano seminterrato), e della Primaria Ex 2° Circolo, che si sviluppa su 2 piani (1° e 2° piano seminterrati; quest'ultimo anche a servizio della Secondaria); 2 Plessi dell'Infanzia in prossimità della Sede centrale (Culto Evangelico e Montessori); 1 Plesso (Rione Belvedere) sede di Scuola dell'Infanzia e Primaria distante circa 2 km dalla Sede e sviluppato su tre piani; 1 Plesso dell'Infanzia (Montesacro) distante circa 1 km dalla Sede; 1 Plesso dell'Infanzia (Madonna della Libera, Frazione Macchia) distante circa 12 Km dalla Sede. È dotato di n. 2 palestre coperte in un edificio esterno prossimo alla Sede: una per l'Infanzia/Primaria e una per la Secondaria, entrambe esterne alla Scuola, ma raggiungibili anche attraverso un sottopasso. Tuttavia, utilizza anche 1 palestra dell'I.C. "Tancredi-Amicarelli", pur in assenza di collaboratore scolastico. Due laboratori multimediali sono da

potenziare. Mancano supporti tecnologici specifici per gli alunni H o con BES. Il numero esiguo dei collaboratori scolastici e la presenza di un assistente tecnico per soli due giorni settimanali non consentono il pieno e ottimale utilizzo degli spazi e delle dotazioni tecnologiche. L'Istituto manca di certificazione di agibilità degli spazi e alcuni edifici presentano barriere architettoniche.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

1) Priorità strategiche

Vision

Verso la cittadinanza del mondo: scuola di vita, di relazioni, di apprendimento.

"L'alfabetizzazione delle emozioni e la cultura il nostro passaporto per il futuro".

La scuola, inserita in una società dinamica e globale, si rinnovi costantemente senza dimenticare l'importanza fondamentale dei rapporti umani, sia il luogo dell'autorevolezza dell'offerta formativa e delle pari opportunità, dove le qualità e l'impegno personale possano emergere, essere riconosciuti e premiati, dove le differenze socio-culturali di partenza possano essere superate per consentire una piena espressione di sé, in una dimensione di autentica democrazia, di responsabilità, di rispetto profondo per la persona. Principi, questi, che includono comprensione e reciproca fiducia, spirito di accoglienza e impegno a rispettare il patto formativo che, con differenti ruoli e compiti, unisce, intorno a obiettivi condivisi, le diverse componenti della comunità educativa.

Mission

- Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.

- Realizzare una scuola inclusiva che, nel contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, ponga al centro della sua attenzione l'allievo e i suoi bisogni ed agisca come una comunità di apprendimento in grado di coinvolgere attivamente tutte le sue componenti.

- Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione.

- Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

- Educare ad una "ecologia integrale" (con la predisposizione di attività relative all'educazione alla legalità, alla salute, all'ambiente, alla solidarietà) che protegga il bene comune e sappia guardare al futuro; una "ecologia integrale" che inizi dentro l'individuo e si riverberi fuori con azioni concrete che portino alla pace e ad un benessere pieno e condiviso, un qualcosa senza tempo che chieda a tutti di lavorare per costruire un nuovo umanesimo.

- Realizzare una scuola aperta al territorio, laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, centro di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale (bullismo, cyberbullismo ecc.), al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete, intensificando i rapporti con le famiglie ed il territorio, migliorando l'efficacia della comunicazione, per stringere un'alleanza educativa tra adulti che, nel costituire punti di riferimento credibili e coerenti, siano in grado di sostenere gli alunni nel percorso di crescita umana, culturale e sociale.

- Promuovere processi di innovazione didattica e digitale.

- Rendere più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola, da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti, mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate.

- Personalizzare e individualizzare i percorsi didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.

- Valorizzare la didattica a distanza, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e a certamina.

- Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente

eventuali cambiamenti repentini.

- Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare lo loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza.
- Svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale.

2) Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Prove standardizzate

Migliorare nella Scuola Primaria e nella Secondaria gli esiti nelle competenze chiave di Italiano, Matematica, Lingua Inglese in riferimento alle prove Invalsi.

Competenze chiave europee

Potenziare le competenze sociali e civiche sia nella Primaria sia nella Secondaria.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'organizzazione relativa al Tempo Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di 1° grado è esplicitata nel file allegato.

ALLEGATI:
Tempo Scuola_PTOF 2022-25.pdf

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Gli incarichi organizzativi(vd. allegato)rispondono all'esigenza di garantire il successo formativo degli alunni.

ALLEGATI:
Modello organizzativo (2).pdf