Rubriche di valutazione

Scuola Primaria

LA PADRONANZA

La rubrica qui di seguito descrive gli indicatori esplicativi dei diversi gradi di padronanza ed è valida per ogni tipologia di competenza.

A-Avanzato	B-Intermedio	C-Base	D-Iniziale
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLI-VOTI SCUOLA PRIMARIA		
LIVELLI		**VOTI**
A	Avanzato	9-10
B	Intermedio	7-8
C	Base	6
D	Iniziale (Progressi iniziali e guidati)	5

COMPORTAMENTO		
INDICATORI	**GIUDIZIO**	**DESCRITTORI**
Grado di interesse e modalità di partecipazione alla vita scolastica	**OTTIMO**	☐ Spiccato interesse e viva partecipazione con interventi pertinenti e personali.
	DISTINTO	☐ Interesse costante e partecipazione continua.
	BUONO	☐ Interesse e partecipazione regolari.
	DISCRETO	☐ Interesse e partecipazione adeguati.
	SUFFICIENTE	☐ Interesse e partecipazione selettivi.
	NON SUFFICIENTE	☐ Interesse e partecipazione saltuari.
Impegno	**OTTIMO**	☐ Puntuale e costante assolvimento degli impegni.
	DISTINTO	☐ Puntuale assolvimento degli impegni.
	BUONO	☐ Regolare assolvimento degli impegni.
	DISCRETO	☐ Apprezzabile assolvimento degli impegni.
	SUFFICIENTE	☐ Discontinuo assolvimento degli impegni.
	NON SUFFICIENTE	☐ Saltuario assolvimento degli impegni.
Rispetto delle regole	**OTTIMO**	☐ Condotta consapevole, collaborativa e rispettosa nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni.
	DISTINTO	☐ Condotta corretta e collaborativa nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni.
	BUONO	☐ Condotta abbastanza corretta nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni.
	DISCRETO	☐ Condotta sostanzialmente corretta nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni.
	SUFFICIENTE	☐ Condotta non sempre corretta e rispettosa nelle relazioni con il personale scolastico e con i compagni.
	NON SUFFICIENTE	☐ Assunzione di comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole.
Il giudizio complessivo del comportamento scaturisce dai giudizi parziali espressi per ciascun indicatore.		

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA				
Competenze Chiave Europee *Raccomandazione Consiglio UE 22/05/2018*	**Competenze Indicazioni Nazionali 2012**	**DESCRITTORI**	**INDICATORI (*riferiti all'alunno*)**	**VALUTAZIONE**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	**Imparare a imparare**	Uso di strumenti	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
			Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Intermedio
			Ricerca e utilizza semplici fonti ed informazioni. Riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Base
			Guidato/a, riesce ad utilizzare in modo adeguato i supporti utilizzati.	Iniziale
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Evidenzia un metodo di studio efficace, personale e pienamente autonomo. Impiega in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	Avanzato
			Evidenzia un metodo di studio autonomo ed efficace. Impiega in modo adeguato il tempo a disposizione.	Intermedio
			Evidenzia un metodo di studio abbastanza autonomo. Impiega in modo accettabile il tempo a disposizione.	Base
			Evidenzia un metodo di studio dispersivo, incerto, poco adeguato.	Iniziale
	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Base
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Iniziale
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	Avanzato
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Intermedio
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	Base
			Non sempre riesce a gestisce la conflittualità.	Iniziale
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Intermedio
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Base
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Iniziale

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA

Competenze Chiave Europee *Racc. Consiglio UE 22/05/2018*	Competenze Indicazioni Nazionali 2012	DESCRITTORI	INDICATORI (*riferiti all'alunno*)	VALUTAZIONE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	**Agire in modo autonomo e responsabile**	Conoscenza del sé (limiti, capacità)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	Intermedio
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Base
			Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.	Iniziale
		Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Avanzato
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	Intermedio
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Base
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	Iniziale
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Intermedio
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Base
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Iniziale
Competenza imprenditoriale	**Progettare**	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Intermedio
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Base
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto in maniera non sempre adeguata.	Iniziale
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale ed originale.	Avanzato
			Organizza il materiale in modo appropriato.	Intermedio
			Organizza il materiale in modo sostanzialmente adeguato.	Base
			Organizza il materiale in modo spesso inadeguato.	Iniziale
Competenza alfabetica funzionale **Competenza multilinguistica**	**Comunicare, comprendere e rappresentare.**	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende pienamente ed utilizza con sicurezza messaggi di vario genere e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	Avanzato
			Comprende ed utilizza messaggi di vario genere e di una certa complessità trasmessi con diversi supporti.	Intermedio
			Comprende sostanzialmente messaggi di vario genere trasmessi con diversi supporti.	Base
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	Iniziale
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Avanzato
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Intermedio
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Base
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Iniziale

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA				
Competenze Chiave Europee *Raccomandazione Consiglio UE 22/05/ 2018*	**Competenze Indicazioni Nazionali 2012**	**DESCRITTORI**	**INDICATORI (*riferiti all'alunno*)**	**VALUTAZIONE**
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. **Competenza imprenditoriale**	**Risolvere problemi**	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali; autonomamente ed in maniera originale, nonché ottimizzando il procedimento, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati.	Avanzato
			Riconosce i dati essenziali; attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati.	Intermedio
			Riconosce i dati essenziali; attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati, individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate.	Base
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Iniziale
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	Avanzato
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	Intermedio
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	Base
			Guidato/a, individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	Iniziale
		Individuare collegamenti tra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti tra le varie aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	Avanzato
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti tra le varie aree disciplinari.	Intermedio
			Opera con una certa autonomia collegamenti tra le aree disciplinari.	Base
			Guidato/a, riesce ad operare semplici collegamenti tra le aree disciplinari.	Iniziale
Competenza digitale	**Acquisire e interpretare l'informazione**	Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Avanzato
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Intermedio
			Stimolato/a, analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Base
			Guidato/a, riesce a ricercare le informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	Iniziale
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Avanzato
			Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	Intermedio
			Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Base
			Guidato/a, sa distinguere i fatti principali.	Iniziale

COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO Classi Prime – Seconde – Terze					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Ascolto e parlato	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.		Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi.	**Interazione**	
		A		Efficace e significativa.	10
				Corretta, pertinente, significativa.	9
		B		Corretta e pertinente.	8
				Adeguata.	7
		C		Non sempre adeguata.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Lettura	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati.		Utilizzare tecniche di lettura. Leggere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	**Decodifica**	
		A		Sicura, corretta, scorrevole, espressiva.	10
				Corretta, scorrevole, espressiva.	9
		B		Corretta, scorrevole.	8
				Non sempre corretta e scorrevole.	7
		C		Meccanica.	6
		D		Stentata.	5
				Comprensione	
		A		Immediata, completa, approfondita.	10
				Completa e approfondita.	9
		B		Completa.	8
				Globale.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale e frammentaria.	5
Scrittura	L'alunno scrive frasi semplici e complete, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Rielabora testi completandoli e trasformandoli.		Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	**Produzione**	
		A		Molto ben strutturata, corretta, originale, pertinente.	10
				Chiara, corretta, pertinente.	9
		B		Chiara e corretta.	8
				Generalmente corretta.	7
		C		Non sempre corretta e strutturata.	6
		D		Poco corretta e poco organica.	5
Riflessione linguistica	L'alunno comprende e utilizza, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali, relative agli elementi essenziali della frase.		Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	**Uso delle strutture linguistiche**	
		A		Sicuro e preciso.	10
				Sicuro e corretto.	9
		B		Corretto.	8
				Abbastanza corretto.	7
		C		Spesso poco corretto.	6
		D		Parziale ed incerto.	5

ITALIANO Classi Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Ascolto e parlato	L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, con compagni ed insegnanti, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.			**Interazione**	
		A	Prestare un'attenzione sempre prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	Efficace e significativa.	10
				Corretta, pertinente, significativa.	9
		B		Corretta e pertinente.	8
				Adeguata.	7
		C		Non sempre adeguata.	6
		D		Poco adeguata.	5
Lettura	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia, formulando giudizi personali.		Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	**Decodifica**	
		A		Sicura, corretta, scorrevole, espressiva.	10
				Corretta, scorrevole, espressiva.	9
		B		Corretta, scorrevole.	8
				Non sempre corretta e scorrevole.	7
		C		Meccanica.	6
		D		Stentata.	5
				Comprensione	
		A		Immediata, completa, approfondita.	10
				Completa e approfondita.	9
		B		Completa.	8
				Globale.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale e frammentaria.	5
Scrittura	L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alla propria esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.		Scrivere testi in modo chiaro e logico: testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo…	**Produzione**	
		A		Molto ben strutturata, corretta, originale, pertinente.	10
				Chiara, corretta, pertinente.	9
		B		Chiara e corretta.	8
				Generalmente corretta.	7
		C		Non sempre corretta e strutturata.	6
		D		Poco corretta e poco organica.	5
Riflessione linguistica	L'alunno comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai connettivi.		Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Analizzare la frase nelle sue funzioni.	**Uso delle strutture linguistiche**	
		A		Sicuro e preciso.	10
				Sicuro e corretto.	9
		B		Corretto.	8
				Abbastanza corretto.	7
		C		Spesso poco corretto.	6
		D		Parziale ed incerto.	5

LINGUA INGLESE Classi Prime – Seconde – Terze					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Ascolto (Comprensione orale)	L'alunno ascolta e comprende istruzioni. Ascolta storie e brevi testi accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali. Ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il senso globale e le ripete oralmente.		Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	**Comprensione orale**	
		A		Piena e sicura.	10
				Piena.	9
		B		Molto buona.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Parlato (Produzione e interazione orale)	L'alunno utilizza lessico e strutture in situazioni comunicative.		Utilizzare lessico e semplici strutture linguistiche per parlare di sé e interagire in scambi comunicativi.	**Interazione orale**	
		A		Sicura, pertinente, originale.	10
				Sicura e pertinente.	9
		B		Corretta e pertinente.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Lettura (Comprensione scritta)	L'alunno legge brevi frasi supportate da immagini.		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	**Lettura e Comprensione**	
		A		Sicure e significative.	10
				Sicure e interiorizzate.	9
		B		Interiorizzate.	8
				Buone.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Stentate.	5
Scrittura* (Produzione scritta)	L'alunno produce semplici messaggi orali e scritti.			**Produzione**	
		A	Scrivere semplici frasi relativi alla sfera personale e all'ambiente.	Sicura, pertinente, originale.	10
				Sicura e pertinente.	9
		B		Corretta e pertinente.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5

**Indicatore riferibile solo alle classi III.*

LINGUA INGLESE Classi Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Ascolto (Comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.		Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	**Comprensione orale**	
		A		Piena e sicura.	10
				Piena.	9
		B		Molto buona.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Parlato (Produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.		Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	**Interazione orale**	
		A		Sicura, pertinente, originale.	10
				Sicura e pertinente.	9
		B		Corretta e pertinente.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Lettura (Comprensione scritta)	L'alunno legge semplici e brevi messaggi.		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	**Lettura e comprensione**	
		A		Sicure e significative.	10
				Sicure e interiorizzate.	9
		B		Interiorizzate.	8
				Buone.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Stentate.	5
Scrittura (Produzione scritta)	L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.			**Produzione**	
		A	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.	Sicura, pertinente, originale.	10
				Sicura e pertinente.	9
		B		Corretta e pertinente.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Riflessione sulla lingua scritta	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		Osservare la scrittura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	**Uso delle strutture linguistiche**	
		A		Sicuro e preciso.	10
				Sicuro.	9
		B		Corretto.	8
				Abbastanza corretto.	7
		C		Sostanzialmente corretto.	6
		D		Parziale ed incerto.	5

STORIA Classi Prime – Seconde – Terze					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.		Individuare tracce del passato e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti relativi alla storia personale e dell'umanità.	**Comprensione di fatti ed eventi**	
		A		Sicura e piena.	10
				Piena.	9
		B		Chiara.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.		Acquisire i concetti di successione cronologica, contemporaneità, durata. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere funzione e usi degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	**Ricostruzione di fatti ed eventi**	
		A		Sicura, precisa, completa.	10
				Sicura e corretta.	9
		B		Corretta.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Strumenti concettuali	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.		Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	**Uso del linguaggio specifico**	
		A		Sicuro, pertinente, corretto.	10
				Pertinente e corretto.	9
		B		Corretto.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerto.	5
Produzione orale	L'alunno espone fatti ed eventi. Comprende gli avvenimenti della società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico.		Esporre oralmente concetti e conoscenze apprese, anche ricorrendo a grafici e disegni.	**Esposizione orale**	
		A		Sicura, chiara, ricca, approfondita.	10
				Sicura, chiara, pertinente.	9
		B		Chiara e pertinente.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5

STORIA Classi Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Uso delle fonti	L'alunno riconosce elementi significativi del passato. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.		Individuare fonti storiche: tracce, resti, documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione, formulare ipotesi.	**Comprensione di fatti ed eventi**	
		A		Sicura e piena.	10
				Piena.	9
		B		Chiara.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Organizzazione delle informazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, le conoscenze, i periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici. Conoscere altri sistemi cronologici. Individuare periodizzazioni.	**Ricostruzione di fatti ed eventi**	
		A		Sicura, precisa, completa.	10
				Sicura e corretta.	9
		B		Corretta.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
Strumenti concettuali	L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.		Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	**Uso del linguaggio specifico**	
		A		Sicuro, pertinente, corretto.	10
				Pertinente e corretto.	9
		B		Corretto.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerto.	5
Produzione orale	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende gli avvenimenti della società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano.	A	Rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante grafici, racconti orali, disegni. Consultare testi di genere diverso.	**Esposizione orale**	
				Sicura, chiara, ricca, approfondita.	10
				Sicura, chiara, pertinente.	9
		B		Chiara e pertinente.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5

GEOGRAFIA Classi Prime – Seconde – Terze					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.			**Uso di indicatori spaziali**	
		A	Orientarsi nello spazio vissuto/noto utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento arbitrari convenzionali.	Sicuro, preciso, autonomo.	10
				Preciso e autonomo.	9
		B		Corretto.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerto.	5
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.		Costruire carte degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi sperimentati. Conoscere e rappresentare le principali carte.	**Uso del linguaggio specifico**	
		A		Sicuro, pertinente, corretto.	10
				Pertinente e corretto.	9
		B		Corretto.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerto.	5
Paesaggio	L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi e ricerca differenze e analogie fra i vari tipi.		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	**Individuazione Descrizione**	
		A		Sicure, chiare, ricche, approfondite.	10
				Sicure, chiare, pertinenti.	9
		B		Chiare e pertinenti.	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5
Regione Sistema territoriale	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale.		Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.	**Individuazione Descrizione**	
		A		Sicure, chiare, ricche, approfondite.	10
				Sicure, chiare, pertinenti.	9
		B		Chiare e pertinenti.	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5

GEOGRAFIA Classi Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	**Uso di indicatori spaziali**	
		A		Sicuro, preciso, autonomo.	10
				Preciso e autonomo.	9
		B		Corretto.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerto.	5
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizza itinerari e percorsi. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.		Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	**Uso del linguaggio specifico**	
		A		Sicuro, pertinente, corretto.	10
				Pertinente e corretto.	9
		B		Corretto.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerto.	5
Paesaggio	L'alunno individua e descrive i caratteri che connotano i paesaggi e ricerca differenze e analogie fra i vari tipi.		Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	**Individuazione Descrizione**	
		A		Sicure, precise, autonome.	10
				Precise e autonome.	9
		B		Corrette e autonome.	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali	6
		D		Parziali ed incerte.	5
Regione e sistema territoriale	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o indipendenza.		Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	**Individuazione Descrizione**	
		A		Sicure, precise, autonome.	10
				Precise e autonome.	9
		B		Corrette e autonome.	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali	6
		D		Parziali ed incerte.	5

MATEMATICA Classi Prime – Seconde – Terze					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.		Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	**Calcolo**	
		A		Preciso, veloce, in piena autonomia.	10
				Preciso e sicuro.	9
		B		Corretto.	8
				Corretto in situazioni note.	7
		C		Corretto in situazioni semplici.	6
		D		Poco corretto.	5
Spazio e figure	L'alunno riconosce e classifica figure in base a caratteristiche comuni. Riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.		Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	**Individuazione Rappresentazione Descrizione**	
		A		Precise, corrette, autonome.	10
				Autonome e corrette.	9
		B		Corrette.	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve facili problemi procedendo coerentemente e correttamente nella risoluzione. Utilizza rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative, per ricavare informazioni.		Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	**Soluzione di problemi**	
		A		Precisa e in completa autonomia.	10
				Precisa e autonoma.	9
		B		Corretta.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
			Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura, convenzionali e non. Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	**Relazioni, misure, indagini statistiche**	
		A		Precise e in completa autonomia.	10
				Corrette e autonome.	9
		B		Corrette.	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5

MATEMATICA Classi Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.		Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi, decimali e frazionari. Operare con le quattro operazioni.	**Calcolo**	
		A		Preciso, veloce, in piena autonomia.	10
				Preciso e sicuro.	9
		B		Corretto.	8
				Corretto in situazioni note.	7
		C		Corretto in situazioni semplici.	6
		D		Poco corretto.	5
Spazio e figure	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.		Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche ed operare con esse.	**Individuazione Rappresentazione Descrizione**	
		A		Precise, corrette, autonome.	10
				Autonome e corrette.	9
		B		Corrette.	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5
Relazioni, dati e previsioni	L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni. Legge, comprende e risolve testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.		Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	**Soluzione di problemi**	
		A		Precisa e in completa autonomia.	10
				Precisa e autonoma.	9
		B		Corretta.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerta.	5
			Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	**Relazioni, misure, indagini statistiche**	
		A		Precise e in completa autonomia.	10
				Corrette e autonome.	9
		B		Corrette.	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5

SCIENZE Classi Prime – Seconde – Terze					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Con la guida dell'insegnante ed in collaborazione con i compagni, formula ipotesi, osserva, registra classifica, schematizza. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.		Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	**Osservazione Classificazione Descrizione**	
		A		Autonome, complete e precise	10
				Sicura e precise.	9
		B		Corrette	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno propone e realizza semplici esperimenti.		Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	**Utilizzo del metodo scientifico sperimentale**	
		A		Autonomo, complete e preciso.	10
				Sicuro e preciso.	9
		B		Corretto.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerto.	5
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	**Osservazione Individuazione Descrizione**	
		A		Autonome, complete e precise	10
				Sicura e precise.	9
		B		Corrette	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5
				Uso del linguaggio scientifico	
				Sicuro, pertinente, corretto.	10
				Pertinente e corretto.	9
				Corretto.	8
				Adeguato.	7
				Essenziale.	6
				Parziale ed incerto.	5

SCIENZE Classi Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.		Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni.	**Osservazione Classificazione Descrizione**	
		A		Autonome, complete e precise	10
				Sicura e precise.	9
		B		Corrette	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5
Osservare e sperimentare sul campo	L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.		Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico. Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc.). Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.	**Utilizzo del metodo scientifico sperimentale**	
		A		Autonomo, complete e preciso.	10
				Sicuro e preciso.	9
		B		Corretto.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerto.	5
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo animale, vegetale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina; mettere in atto comportamenti di cura e rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	**Osservazione Individuazione Descrizione**	
		A		Autonome, complete e precise	10
				Sicura e precise.	9
		B		Corrette	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Parziali ed incerte.	5
				Uso del linguaggio scientifico	
		A		Sicuro, pertinente, corretto.	10
				Pertinente e corretto.	9
		B		Corretto.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale ed incerto.	5

MUSICA Classi Prime – Seconde – Terze – Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Ascolto/ Analisi Discriminazione di eventi sonori	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.		Discriminare i suoni e i rumori. Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	**Ascolto**	
		A		Attento, completo, efficace.	10
				Attento e completo.	9
		B		Attento.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Difficoltoso.	5
Produzione	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.		Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione. Riprodurre suoni, ritmi e rumori utilizzando corpo, voce e semplici strumenti.	**Esecuzione**	
		A		Autonoma, espressiva, originale.	10
				Autonoma e corretta.	9
		B		Corretta.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Incerta.	5

ARTE E IMMAGINE Classi Prime – Seconde – Terze – Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.		Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici, multimediali. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	**Utilizzo di tecniche e colori**	
		A		Originale, espressivo, accurato.	10
				Creativo ed espressivo.	9
		B		Accurato.	8
				Adeguato.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Incerto.	5
Osservare e leggere immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.		Guardare, osservare e descrivere immagini. Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive).	**Lettura e descrizione di immagini**	
		A		Pertinente, completa, originale.	10
				Pertinente e completa.	9
		B		Corretta.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale e incerta.	5
Comprendere e apprezzare opere d'arte	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.		Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	**Osservazione di opere d'arte**	
		A		Completa, pertinente, precisa.	10
				Pertinente e precisa.	9
		B		Corretta.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale e incerta.	5

EDUCAZIONE FISICA Classi Prime – Seconde – Terze – Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.		Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e presportivi.	**Padronanza schemi motori**	
		A		Sicura e precisa.	10
				Corretta e precisa.	9
		B		Corretta.	8
				Abbastanza corretta.	7
		C		Adeguata.	6
		D		Incerta.	5
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico musicali e coreutiche.		Organizzare condotte motorie, sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	**Organizzazione di condotte motorie complesse**	
		A		Sicura e precisa.	10
				Corretta e precisa.	9
		B		Corretta.	8
				Abbastanza corretta.	7
		C		Adeguata.	6
		D		Parziale e incerta.	5
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	**Uso delle regole nei giochi sportivi e non**	
		A		Puntuale, corretto, consapevole.	10
				Corretto e consapevole.	9
		B		Corretto.	8
				Abbastanza corretto.	7
		C		Impreciso.	6
		D		Poco corretto.	5
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.		Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	**Sani stili di vita in ambito preventivo e salutistico**	
		A		Completi e precisi.	10
				Precisi.	9
		B		Corretti.	8
				Adeguati.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Poco corretti.	5

TECNOLOGIA Classi Prime – Seconde – Terze – Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverli spiegandone il funzionamento.		Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno per rappresentare semplici oggetti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	**Osservazione e descrizione**	
		A		Corrette, precise, creative.	10
				Corrette e precise.	9
		B		Corrette.	8
				Adeguate.	7
		C		Essenziali.	6
		D		Incerte.	5
Prevedere e immaginare	L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica/commerciale.		Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginarne i possibili miglioramenti. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Usare gli strumenti tecnici o multimediali.	**Gestione di informazioni**	
		A		Corretta, precisa, sicura.	10
				Corretta e autonoma.	9
		B		Corretta.	8
				Adeguata.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Incerta e poco autonoma.	5
Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale.		Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare informazioni dal computer.	**Utilizzo di oggetti, strumenti e linguaggio tecnico**	
		A		Corretto, preciso, completo, creativo.	10
				Corretto, preciso, creativo.	9
		B		Corretto e preciso.	8
				Corretto.	7
		C		Essenziale.	6
		D		Parziale e incerto.	5

RELIGIONE CATTOLICA Classi Prime – Seconde – Terze – Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.		Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone, strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	**Esposizione**	
		A		Ricca, organica, personale.	Ottimo
				Completa, approfondita.	Distinto
		B		Adeguata.	Buono
		C		Essenziale.	Sufficiente
		D		Parziale, frammentaria.	Insufficiente
Il linguaggio religioso	L'alunno comprende e conosce il linguaggio specifico.		Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	**Uso del linguaggio specifico**	
		A		Appropriato, pertinente.	Ottimo
				Appropriato, corretto.	Distinto
		B		Corretto.	Buono
		C		Essenziale.	Sufficiente
		D		Impreciso, incerto.	Insufficiente

RELIGIONE CATTOLICA Classi Prime – Seconde – Terze – Quarte – Quinte					
INDICATORI	**COMPETENZE**	**LIVELLI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei, documento fondamentale della nostra cultura, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.		Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, madre di Gesù.	**Lettura e comprensione delle fonti bibliche**	
		A		Sicura e approfondita.	Ottimo
				Completa e approfondita.	Distinto
		B		Abbastanza completa.	Buono
		C		Essenziale.	Sufficiente
		D		Parziale e frammentaria.	Non Sufficiente
I valori etici e religiosi	L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.		Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	**Consapevolezza**	
		A		Piena e profonda	Ottimo
				Piena	Distinto
		B		Buona.	Buono
		C		Sufficiente.	Sufficiente
		D		Scarsa.	Non Sufficiente