CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SÉ E L'ALTRO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Competenze sociali e civiche**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei TRE ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino gioca e si confronta con adulti e bambini.	**Relazione**	• Il gioco. • La collaborazione e la condivisione.	• Scoprire le regole del gioco collettivo. • Partecipare con i compagni ad un lavoro di gruppo.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, esplorazione e di gioco • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd.allegati)
Il bambino riconosce la propria identità personale.	**Identità culturale**	• L'identità personale. • Le esigenze e i sentimenti.	• Riconoscere alcune caratteristiche personali. • Comunicare le principali necessità. • Percepire quando si è tristi, elici o arrabbiati.		
Il bambino sa di avere una storia familiare e conosce le principali tradizioni della propria famiglia.	**Identità personale**	• La storia personale. • La propria famiglia. • Le tradizioni familiari.	• Conoscere il proprio corpo e percepirne i cambiamenti legati alla crescita. • Riconoscere i propri genitori e le principali figure parentali. • Conoscere alcune tradizioni della propria famiglia.		

Il bambino si orienta negli spazi che gli sono familiari. Il bambino pone domande sulle diversità e rispetta le regole di convivenza.	**Convivenza e cittadinanza**	●L'orientamento spaziale. ●Le diversità individuali e culturali ●I comportamenti corretti e scorretti. • Le regole di comportamento.	• Scoprire ed iniziare ad orientarsi negli spazi scolastici. • Scoprire l'esistenza di bambini diversi da sé. • Distinguere i tratti somatici, caratteriali e culturali di coetanei e adulti. • Riconoscere alcuni comportamenti corretti e scorretti. • Partecipare con interesse alla vita della scuola e relazionarsi positivamente con coetanei e adulti.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SÉ E L'ALTRO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Competenze sociali e civiche**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei QUATTRO ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con interesse con adulti e bambini.	**Relazione**	• Il gioco. • La collaborazione, la cooperazione e la condivisione.	• Accettare e rispettare le regole del gioco collettivo. • Contribuire con i compagni alla realizzazione di un lavoro comune.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole • Ascolto di racconti e fiabe • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino sviluppa la propria identità personale ed esprime i propri sentimenti.	**Identità culturale**	• L'identità personale. • Le esigenze e i sentimenti.	• Sapere di avere una propria personalità di cui iniziare a conoscere limiti e possibilità. • Riconoscere i propri bisogni ed esprimere in maniera consapevole i propri stati d'animo.		

Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e le mette a confronto con altre.	**Identità personale**	• La storia personale. • La propria famiglia. • Le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.	• Conoscere le fasi più importanti della propria crescita. • Conoscere i legami parentali tra i membri della propria famiglia. • Riconoscere e partecipare ad alcuni riti legati alla famiglia e alla comunità di appartenenza.		

Il bambino si muove con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari. Il bambino pone domande sulle diversità, su ciò che è bene o male, rispetta le regole di convivenza.	**Convivenza e cittadinanza**	• L'orientamento spaziale. • Le diversità individuali e culturali. • I comportamenti corretti e scorretti. • Le regole di comportamento.	Muoversi da solo e con sempre più crescente sicurezza all'interno degli spazi scolastici. Conoscere e rispettare bambini diversi da sé. Conoscere bambini di altre culture. Distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente scorretti ed impegnarsi ad evitarli. Partecipare alla vita della scuola, rispettando le principali regole di convivenza e assumendo semplici incarichi di responsabilità.		

<table>
<tr><th colspan="6">CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L’ALTRO</th></tr>
<tr><td colspan="6">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche</td></tr>
<tr><th>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei CINQUE ANNI</th><th colspan="3">Obiettivi di apprendimento</th><th>Metodologie e strategie</th><th>Verifica e valutazione</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</td><td rowspan="2">Relazione</td><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td><td rowspan="2">• Gioco spontaneo e/o guidato.
• Giochi di squadra con regole.
• Ascolto di racconti e fiabe.
• Circle time.
• Schede strutturate.
• Brain storming.
• Conversazioni finalizzate all’argomento trattato.
• Gruppi di lavoro omogenei.</td><td rowspan="2">• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco.
• Conversazioni.
• Rubriche di valutazione (vd.allegati).</td></tr>
<tr><td>• Il gioco.
• La collaborazione, la cooperazione e la condivisione.</td><td>• Interagire nel gruppo in modo positivo, costruttivo e collaborativo in attività di gioco collettivo.
• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, ne gioco, nel lavoro.</td></tr>
</table>

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	**Identità culturale**	• L'identità personale. • Le esigenze e i sentimenti.	• Manifestare il senso dell'identità personale, superando gradualmente la dipendenza dall'adulto. • Esprimere con chiarezza le proprie esigenze e i propri sentimenti. • Gestire consapevolmente le proprie necessità e i propri stati d'animo.		

Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.	**Identità personale**	• La storia personale. • La propria famiglia. • Le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.	• Conoscere le fasi evolutive della propria crescita, anche in relazione alla diversità sessuale. • Sapere di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conoscere le più importanti tradizioni. • Scoprire le tradizioni della comunità di appartenenza e confrontarle con altre, scoprendo uguaglianze e differenze.		

Il bambino si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	**Convivenza e cittadinanza**	• L'orientamento spaziale. • Le diversità individuali e culturali. • I comportamenti corretti e scorretti. • Le regole di comportamento.	• Padroneggiare con sicurezza e autonomia gli ambienti scolastici. • Riconoscere nell'altro il diverso da sé. • Riconoscere e apprezzare le diversità culturali. • Giudicare ciò che è bene o male ed essere consapevole delle conseguenze dei propri comportamenti. • Rendersi disponibile ad assumere incarichi di responsabilità, rispettando regole, ritmi e turnazioni e aiutando i compagni più piccoli.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Consapevolezza ed espressione culturale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei TRE ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino sperimenta le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo.	**Corporeità**	• Le funzioni percettive degli organi di senso. • Le potenzialità del corpo.	• Riconoscere i principali contrasti senso-percettivi. • Comunicare con il proprio corpo.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino inizia a conoscere le corrette abitudini igieniche ed alimentari.	**Autonomia ed alimentazione**	• L'identità sessuale e le differenze di genere. • Le norme igienico-sanitarie.	• Sapere a quale genere sessuale si appartiene. • Andare in bagno autonomamente.		

Il bambino controlla il proprio corpo e si muove in uno spazio. Il bambino interagisce con gli altri.	**Motricità**	• Gli schemi posturali e motori. • Il coordinamento motorio. • Le regole dei giochi con piccoli attrezzi. • Il concetto di velocità e di resistenza. • L'interazione nei giochi di movimento. • La coreografia di gruppo.	• Muoversi liberamente. • Controllare alcuni schemi motori di base: sedersi, camminare, correre. • Scoprire le regole dei giochi che richiedono l'uso dei piccoli attrezzi. • Controllare il corpo in esperienze motorie. • Giocare insieme agli altri nei giochi di movimento. • Seguire semplici ritmi attraverso il movimento.		
Il bambino conosce il proprio corpo.	**Identità**	• Lo schema corporeo. • La rappresentazione grafica dello schema corporeo in posizione statica e dinamica.	• Scoprire il proprio corpo e le sue diverse parti. • Rappresentare i proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.		

<table>
<tr><th colspan="6">CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</th></tr>
<tr><td colspan="6">COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale</td></tr>
<tr><th>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei QUATTRO ANNI</th><th colspan="3">di apprendimento</th><th>Metodologie e strategie Obiettivi</th><th>Verifica e valutazione</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Il bambino rafforza la conoscenza del sé corporeo e la capacità percettiva.</td><td rowspan="2">Corporeità</td><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td><td rowspan="2">• Gioco spontaneo e/o guidato.
• Giochi di squadra con regole.
• Ascolto di racconti e fiabe.
• Circle time.
• Schede strutturate.
• Brain storming.
• Conversazioni finalizzate all’argomento trattato.
• Gruppi di lavoro omogenei.</td><td rowspan="2">• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco.
• Conversazioni.
• Rubriche di valutazione (vd. allegati).</td></tr>
<tr><td>• Le funzioni percettive degli organi di senso.
• Le potenzialità del corpo.</td><td>• Riconoscere e discriminare i principali contrasti senso-percettivi.
• Esprimersi attraverso il corpo</td></tr>
<tr><td>Il bambino conosce e adotta corrette abitudini alimentari e igienico-sanitarie.</td><td>Autonomia ed alimentazione</td><td>• L’identità sessuale e le differenze di genere.
• Le norme igienico-sanitarie.</td><td>• Conoscere e comunicare i bisogni del proprio corpo.
• Utilizzare correttamente le norme igienico-sanitarie per la cura di sé.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Il bambino controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche. Si muove all'interno di uno spazio organizzato secondo criteri spazio-temporali. Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento.	**Motricità**	• Gli schemi posturali e motori. • Il coordinamento motorio. • Le regole dei giochi con piccoli attrezzi. • Il concetto di velocità e di resistenza. • L'interazione nei giochi di movimento. • La coreografia di gruppo.	• Provare piacere durante le attività ludico-motorie. • Controllare schemi motori statici e dinamici: saltellare, correre, rotolare, strisciare, fermarsi a comando. • Conoscere le regole dei giochi che richiedono l'uso dei piccoli attrezzi e coordinare i movimenti nelle attività. • Esercitare il controllo motorio, sperimentando velocità e resistenza. • Interagire con gli altri, coordinandosi nei giochi motori. • Cimentarsi in semplici coreografie di gruppo.		

Il bambino conosce e rappresenta il proprio corpo e le sue diverse parti.	**Identità**	• Lo schema corporeo. • La rappresentazione grafica dello schema corporeo in posizione statica e dinamica.	• Conoscere il proprio corpo e le sue diverse parti. • Rappresentare in modo completo il proprio corpo, anche se schematicamente.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Consapevolezza ed espressione culturale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei CINQUE ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata.	**Corporeità**	• Le funzioni percettive degli organi di senso. • Le potenzialità del corpo.	• Usare correttamente tutti gli organi di senso. • Assumere diversificate posture del corpo per comunicare ed esprimersi.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	**Autonomia ed alimentazione**	• L'identità sessuale e le differenze di genere. • Le norme igienico-sanitarie.	• Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e conoscere le diversità di genere. • Osservare in piena autonomia le pratiche di routine igienica e di pulizia personale.		

Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.	**Motricità**	• Gli schemi posturali e motori. • Il coordinamento motorio. • Le regole dei giochi con piccoli attrezzi. • Il concetto di velocità e di resistenza. • L'interazione nei giochi di movimento. • La coreografia di gruppo.	• Riconoscere le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. • Utilizzare gli schemi posturali statici e dinamici sia in giochi individuali che di gruppo. • Utilizza consapevolmente i piccoli attrezzi e controlla la coordinazione oculo-manuale durante le attività che ne richiedono l'uso. • Controllare i movimenti del proprio corpo, valutando forza, velocità e resistenza. • Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, rispettando la propria e l'altrui sicurezza. • Eseguire coreografie musicali seguendo accuratamente ritmi, sincronizzando i propri movimenti con quelli degli altri.		

Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.	**Identità**	• Lo schema corporeo. • La rappresentazione grafica dello schema corporeo in posizione statica e dinamica.	• Avere piena consapevolezza del proprio corpo e riconoscerne perfettamente tutte le sue parti. • Rappresentare graficamente lo schema corporeo in posizione statica e dinamica.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Consapevolezza ed espressione culturale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei TRE ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino comunica utilizzando il linguaggio del corpo.	**Espressione**	• La scoperta del gioco simbolico come mezzo espressivo.	• Comunica usando la gestualità.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino riconosce i colori primari anche in vari elementi della realtà.	**Arte e immagine**	• I colori primari. • La sperimentazione di tecniche diverse.	• Conoscere e nominare i colori primari. • Sperimentare il colore per esprimersi, manipolando materiali diversi.		
Il bambino osserva e descrivere immagini e segue brevi filmati.	**Arte e spettacolo**	• L'ascolto e la comprensione di rappresentazioni varie.	• Partecipare a rappresentazioni teatrali e musicali.		
Il bambino usa l'espressione mimico-gestuale nel canto e nella recita di filastrocche e poesie.	**Educazione al suono**	• La percezione e la produzione musicale.	• Sperimentare la produzione di suoni con espressioni vocali e corporee.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Consapevolezza ed espressione culturale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei QUATTRO ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	**Espressione**	• I linguaggi mimico-gestuali.	• Raccontare avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino riconosce i colori primari e secondari, riesce ad esprimersi attraverso semplici drammatizzazioni.	**Arte e immagine**	• I colori primari e secondari. • La sperimentazione di tecniche diverse di coloritura. • La drammatizzazione.	• Conoscere e nominare i colori primari e quelli secondari. • Sperimentare diverse tecniche di coloritura, utilizzando creativamente strumenti e materiali. • Drammatizzare semplici ruoli.		
Il bambino legge, si confronta e produce immagini (cartacei, visivi e multimediali) individuando somiglianze e differenze.	**Arte e spettacolo**	• L'ascolto e la comprensione di rappresentazioni varie.	• Partecipare con attenzione ed interesse a rappresentazioni teatrali e musicali.		

Il bambino riconosce e discrimina alcune caratteristiche del suono e della voce.	**Educazione al suono**	• La percezione e la produzione musicale.	• Eseguire individualmente e in gruppo semplici brani vocali e ritmici.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Consapevolezza ed espressione culturale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei CINQUE ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico.	**Espressione**	• I linguaggi mimico-gestuali.	• Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	**Arte e immagine**	• La drammatizzazione. • Le tecniche grafico-pittoriche. • La manipolazione di materiale vario. • Il PC e i suoi componenti principali.	• Interpretare ruoli diversi attraverso la drammatizzazione. • Usare diversi tipi di colori (matite, pennarelli, tempere), rispettando contorni definiti. • Esplorare i vari materiali a disposizione e utilizzarli in modo creativo e personale. • Conoscere e saper utilizzare le funzioni principali del computer.		

Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione …); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	**Arte e spettacolo**	• L'ascolto e la comprensione di rappresentazioni. • La musica come vero e proprio linguaggio. • Gli elementi principali di un'opera d'arte.	• Partecipare a rappresentazioni teatrali e musicali, mostrando interesse e manifestando le proprie emozioni. • Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. • Analizzare e descrivere gli elementi di un'immagine osservata.		

Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	**Educazione al suono**	• I suoni e i rumori legati al proprio vissuto. • I brani musicali vocali e ritmici.	• Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente e del corpo. • Partecipare attivamente al canto corale, sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Comunicare nella madre lingua**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei TRE ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino usa il linguaggio per interagire e comunicare.	**Lessico**	• La frase minima. • I nuovi vocaboli. • I messaggi verbali.	• Usare il linguaggio verbale per comunicare. • Scoprire parole nuove. • Comprendere semplici messaggi verbali.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino interviene durante una conversazione.	**Comunicazione**	• Le esperienze dirette e personali. • Le regole della conversazione.	• Comunicare i bisogni primari mediante il codice verbale. • Comunicare con i compagni e con gli adulti di riferimento.		
Il bambino ascolta e comprende messaggi verbali.	**Ascolto e comprensione**	• Le storie e i racconti realistici e fantastici. • Il linguaggio grafico-pittorico.	• Rispondere a semplici domande sulla storia narrata. • Raccontare una storia narrata mediante la visualizzazione di immagini.		

Il bambino memorizza recite e filastrocche di bassa difficoltà.	**Metalinguaggio**	• Le rime e filastrocche. • Il linguaggio mimico-gestuale.	• Ascoltare con curiosità semplici rime e filastrocche. • Ripetere rime e filastrocche servendosi anche di una gestualità semplice.		
Il bambino scopre la lingua scritta.	**Letto scrittura**	• I linguaggi simbolici.	• Tracciare segni e assegnarvi un significato.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Comunicare nella madre lingua**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei QUATTRO ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino sa strutturare frasi e si esprime con un linguaggio più ricco.	**Lessico**	• La frase minima. • I vocaboli nuovi. • I messaggi verbali.	• Esprimersi mediante frasi complete. • Pronunciare correttamente i vari fonemi. • Comprendere messaggi di varia natura (grafici, simbolici, iconografici).	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino interviene nel gruppo durante una conversazione.	**Comunicazione**	• Le esperienze dirette e personali. • Le regole della conversazione.	• Raccontare esperienze e vissuti in modo comprensibile, esprimere sentimenti, stati d'animo, bisogni. • Usare il linguaggio verbale per stabilire rapporti positivi, avvalendosi anche di domande orientative dell'insegnante.		

Il bambino ascolta, comprende e riferisce storie, letture, filastrocche.	**Ascolto e comprensione**	• Le storie e i racconti realistici e fantastici. • Il linguaggio grafico-pittorico.	• Ascoltare una fiaba, cogliendone i passaggi più rilevanti. • Raccontare una storia narrata attraverso la visualizzazione di immagini di riferimento.		
Il bambino memorizza filastrocche di varia difficoltà.	**Metalinguaggio**	• Le poesie e le filastrocche. • La relazione immagini e parole.	• Memorizzare e ripetere correttamente poesie e filastrocche. • Individuare parole per somiglianze fonetiche.		
Il bambino si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri e copia il proprio nome.	**Letto scrittura**	• Gli elementi convenzionali della scrittura. • La corrispondenza fonema-grafema.	• Distinguere il disegno dalla scrittura. • Esplorare il codice grafico.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Comunicare nella madre lingua**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei CINQUE ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	**Lessico**	• La struttura sintattica della lingua madre. • I nuovi vocaboli. • Il significato di parole. • Il significato di massaggi verbali e non (grafici, iconografici, simbolici).	• Esprimersi mediante frasi complesse. • Arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati. • Formulare ipotesi sui significati di nuove parole. • Ragionare sulla lingua, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).

Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.	**Comunicazione**	• I criteri spazio-temporali e logici della comunicazione. • Le modalità di interazione (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare).	• Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in differenti situazioni comunicative. • Interagire con i compagni scambiandosi informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.		
Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	**Ascolto e comprensione**	• I testi descrittivi e narrativi. • La successione temporale di storie ascoltate.	• Riflettere sul significato di un testo narrato e riferirne l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti. • Rielaborare in una sequenza una storia narrata.		

Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	**Metalinguaggio**	• Le filastrocche ritmate e le rime. • La ricerca di rime e assonanze. • I linguaggi verbali e mimico-gestuali.	• Recitare rime e filastrocche, cantare canzoncine imparate a memoria. • Ricercare e trovare rime e assonanze tra parole. • Discriminare i suoni iniziali e finali delle parole.		
Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	**Letto scrittura**	• La funzione comunicativa della lingua scritta. • La scrittura spontanea di parole. • I messaggi verbali e non (simbolico/mass-mediali, grafico-pittorici, gestuali e sonori).	• Distinguere segni grafici: lettere, parole, numeri. • Sperimentare prime forme di scrittura. • Sperimentare tecnologie digitali.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei TRE ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino compie semplici raggruppamenti secondo un criterio.	**Ordine**	• Le caratteristiche percettive di materiali. • Le figure e le forme. • Gli insiemi.	• Operare e confrontare discriminazioni. • Individuare forme geometriche e dimensioni. • Confrontare semplici quantità: tanti-pochi.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino percepisce e distingue la ciclicità del tempo.	**Tempo**	• I concetti temporali.	• Riconoscere la ciclicità temporale: prima/dopo, giorno/notte.		
Il bambino manipola, osserva elementi dell'ambiente naturale e circostante.	**Natura**	• La scoperta e l'esplorazione del corpo e della natura.	• Individuare nell'ambiente i cambiamenti naturali.		

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà.	**Misura**	• Le caratteristiche percettive di materiali, figure e forme.	• Scoprire alcune proprietà di oggetti e materiali. • Raggruppare oggetti in base a un criterio. • Confrontare semplici quantità: tanti-pochi.		
Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	**Spazio**	• I concetti spaziali e topologici.	• Eseguire percorsi con semplici comandi. • Scoprire i principali concetti topologici: sopra-sotto, avanti-dietro.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei QUATTRO ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino mette in relazione, fa corrispondenze, valuta quantità, individua criteri di classificazione.	**Ordine**	• Le caratteristiche percettive di materiali, figure e forme. • Le figure e le forme. • Gli insiemi.	• Operare discriminazioni, seriazioni e classificazioni. • Individuare e rappresentare forme geometriche e dimensioni. • Rappresentare e quantificare con l'utilizzo di simboli.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino ha acquisito le dimensioni temporali (ora, prima e dopo), stabilisce relazioni temporali tra gli eventi.	**Tempo**	• I concetti temporali.	• Riconoscere la ciclicità temporale: prima/adesso/dopo; ieri/oggi.		
Il bambino distingue vari ambienti, esseri viventi e non viventi.	**Natura**	• La scoperta e l'esplorazione della natura.	• Conoscere alcuni organismi viventi e i loro ambienti. • Percepire i mutamenti di alcuni fenomeni naturali.		

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.	**Misura**	• Le caratteristiche percettive di materiali, figure e forme.	• Operare discriminazioni, seriazioni e classificazioni. • Individuare forme geometriche e dimensioni. • Quantificare mediante semplici simboli.		
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra.	**Spazio**	• I concetti spaziali e topologici.	• Discriminare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio, utilizzando i concetti topologici: avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra.		

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologie**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine dei CINQUE ANNI	**Obiettivi di apprendimento**			**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
		Conoscenze	***Abilità***		
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	**Ordine**	• I concetti di appartenenza. • La simbologia. • I primi concetti di misurazione.	• Stabilire, riconoscere e usare relazioni di appartenenza. • Inventare, rappresentare, interpretare simboli di registrazione. • Effettuare esperienze di misurazione mediante strumenti non convenzionali.	• Gioco spontaneo e/o guidato. • Giochi di squadra con regole. • Ascolto di racconti e fiabe. • Circle time. • Schede strutturate. • Brain storming. • Conversazioni finalizzate all'argomento trattato. • Gruppi di lavoro omogenei.	• Osservazione occasionale e sistematica durante le attività di relazione, di esplorazione e di gioco. • Conversazioni. • Rubriche di valutazione (vd. allegati).
Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	**Tempo**	• I concetti temporali.	• Distinguere la ciclicità temporale: i giorni, la settimana, i mesi, le stagioni.		

Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	**Natura**	• La scoperta e l'esplorazione del corpo e della natura.	• Analizzare le caratteristiche del proprio corpo attraverso il confronto con gli altri. • Formulare ipotesi su alcuni organismi viventi e sul loro habitat. • Analizzare i mutamenti dei fenomeni naturali.		
Il bambino padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	**Misura**	• Le operazioni di logica.	• Compiere operazioni numeriche e di peso in modo personale.		
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	**Spazio**	• I concetti spaziali e topologici.	• Discriminare le posizioni di oggetti e persone in uno spazio, utilizzando i concetti topologici: avanti-dietro, sopra-sotto, destra-sinistra. • Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.		