Allegato n. 4 al Curricolo Verticale

CURRICOLO VERTICALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA

Tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona;
ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità
unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità.

("Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012")

PREMESSA

A partire dall'a.s. 2020/2021, nelle istituzioni scolastiche italiane è introdotto l'insegnamento "trasversale" dell'Educazione Civica, previsto nel curricolo di istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio stabilito dagli ordinamenti vigenti.

La dimensione di tale insegnamento è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale qual è la Scuola e implica sia una dimensione integrata, sia una dimensione trasversale, che riguarda e coinvolge tutte le discipline. La scuola è la prima palestra di democrazia, dove gli alunni vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il Curricolo di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce di alcuni dei recenti documenti:

- *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari*, 13 novembre 2012;
- *Raccomandazione del Consiglio UE 22 maggio 2018*, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- *Legge n. 92 del 20/08/2019*, che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado;
- *Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, adottate con Decreto MIUR prot. n. 35 del 22 giugno 2020.

In applicazione delle Linee Guida, il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE

   Consente la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale e i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

   Sviluppa l'educazione ambientale, la conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, l'Agenda 2030 dell'ONU.

3. CITTADINANZA DIGITALE

   Esplicita le abilità digitali essenziali da sviluppare tenendo conto dell'età degli alunni.

   Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili agli alunni per prevenire i rischi e le insidie dell'ambiente digitale.

Nella **Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado** l'insegnamento dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe; tra essi è individuato un docente coordinatore.

A partire dalla conoscenza della Costituzione italiana, che è alla base dell'insegnamento dell'educazione civica, i docenti svilupperanno la riflessione sui concetti di democrazia, legalità, senso di responsabilità – da approfondire in base all'età degli alunni – attraverso l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, nonché attraverso l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà.

Gli ambienti di apprendimento saranno adattati alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologico-didattiche dei docenti.

Al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza attiva e consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza di una comunità, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, l'Istituzione scolastica rafforza la collaborazione con le famiglie anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità (art. 5-bis del Regolamento di cui al DPR n. 249 del 24/06/1998, *Regolamento recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*) estendendolo alla scuola primaria.

Per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione – espressa ai sensi della normativa vigente e sulla base dei criteri indicati nel PTOF – da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti dell'Équipe pedagogica o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Nella scuola dell'Infanzia l'introduzione dell'educazione civica prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA				
Competenze chiave Europee	**Nuclei concettuali**	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine di ogni ciclo**		
		Infanzia	**Primaria**	**Secondaria**
• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	**Costituzione**	**Il/La bambino/a:** • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li sa esprimere in modo adeguato. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. • Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	**L'alunno/a:** • Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti/emozioni. • Ha cura di sé, degli altri, dell'ambiente. • È consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere, di razza, di cultura e di religione. • Sviluppa l'esercizio attivo della cittadinanza, assume atteggiamenti responsabili ed è consapevole dei diritti/doveri di ogni cittadino. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma dello Stato e di Governo.	**L'alunno/a:** • Sa gestire le dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale, nel rispetto della diversità. • Coglie il proprio valore in quanto essere umano e si riconosce come titolare di diritti e come responsabile di doveri. • Ha interiorizzato gli elementi fondanti della Costituzione facendoli diventare faro della propria vita quotidiana nel rispetto della legalità in tutti gli ambienti di convivenza. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. • È consapevole della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.

	Sviluppo sostenibile	• Riconosce e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Matura condotte che gli/le consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. • Si pone domande sui fenomeni naturali e cerca di capire e sperimentare gli effetti dei cambiamenti che avvengono in natura. • Raggruppa e ordina oggetti e materiali di rifiuto, identificandone alcune proprietà, per differenziare e avere cura dell'ambiente.	• Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità. • È consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità, riducendone il consumo. • Apprezza i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente e le iniziative istituzionali virtuose. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	• Ha competenze in materia di educazione alla salute ed al suo benessere psicofisico. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Adotta comportamenti adeguati per la tutela della propria sicurezza, degli altri e dell'ambiente in cui vive. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
	Cittadinanza digitale	• Esplora prime forme di comunicazione scritta sperimentando le tecnologie digitali e i nuovi media. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Comprende l'importanza di una fruizione adeguata all'età delle nuove tecnologie.	• È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.	• Distingue i diversi device utilizzandoli correttamente. • Assume comportamenti corretti nella rete e naviga in modo sicuro. • È consapevole delle opportunità del web, riuscendo ad individuare i rischi e i benefici. • Sa distinguere l'identità digitale da quella reale.

Scuola dell'Infanzia

EDUCAZIONE CIVICA					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. • Competenza imprenditoriale.					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia	**Obiettivi di apprendimento**		**Contenuti**	**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
Il/La bambino/a: • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	**Costituzione**	• Riconoscere la propria identità, superare la dipendenza dall'adulto, affrontare e risolvere conflitti. • Rispettare le norme condivise sulla sicurezza a scuola e a casa. Rispettare le diversità culturali, religiose e personali. • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità. Rispettare le regole di comportamento nei diversi contesti.	• Rientro a scuola in sicurezza. • Una scuola cittadina del mondo, accoglienza alla Scuola dell'Infanzia. • I saluti a scuola. • Modi diversi di salutare a distanza. • La gestione responsabile degli incarichi. • Il rispetto dei turni di parola. • Le regole per imparare a stare bene insieme. • La condivisione di spazi e giochi. • La giornata internazionale dei diritti dei bambini: 20 novembre. • Prime nozioni del codice stradale: il giusto comportamento del pedone. • Le forme e i colori dei cartelli stradali.	• Circle time. • Atelier ispirati alla metodologia montessoriana • Brainstorming. • Cooperative learning. • Lifeskills. • Storytelling e digital storytelling. • Peer education. • Debate. • Gruppi di lavoro omogenei. • Compito significativo.	• Osservazione occasionale e sistematica dello sviluppo personale, sociale e cognitivo. • Conversazioni.

• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Matura condotte che gli/le consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si pone domande sui fenomeni naturali e cerca di capire e sperimentare gli effetti dei cambiamenti che avvengono in natura. • Raggruppa e ordina oggetti e materiali di rifiuto, identificandone alcune proprietà, per differenziare e avere cura dell'ambiente.	**Sviluppo sostenibile**	• Curare autonomamente il proprio corpo nell'igiene personale e nell'alimentazione. • Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere le emozioni. Utilizzare la percezione sensoriale, riconoscere e applicare riferimenti spazio-temporali. • Porgere domande sulle cose e la natura, ricercare soluzioni risolutive a problemi. • Comprendere la relazione causa-effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici. • Cogliere differenze, somiglianze e relazioni tra oggetti. • Scoprire, confrontare analogie e differenze utili a raggruppare, classificare e differenziare i materiali.	• Regole per imparare ad aver cura del proprio corpo e della propria alimentazione. • L'orologio delle emozioni: tristezza, felicità, paura e rabbia. • La giornata mondiale della gentilezza: 13 novembre. • Le parole gentili per stare bene insieme. • Esplorazione della realtà circostante. • La natura e i suoi benefici. • La festa dell'albero: 21 novembre. • La giornata mondiale della terra: 22 aprile. • La giornata internazionale dell'acqua: 22 marzo. • I principi base della raccolta differenziata. • Il riciclo per creare. • Il rispetto per l'ambiente.		
• Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritta incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Comprende l'importanza di una fruizione adeguata all'età delle nuove tecnologie.	**Cittadinanza digitale**	•Avvalersi di forme espressive nuove e di crescente complessità. • Esplorare i primi alfabeti multimediali. • Esplorare e utilizzare le nuove tecnologie con un approccio interattivo. • Riflettere su un uso appropriato delle tecnologie.	•Scrittura e Coding. •L'uso del dispositivo informatico. •Il computer attraverso i giochi digitali. •La tecnologia nostra amica.		

Scuola Primaria

EDUCAZIONE CIVICA - Classi Prime					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. • Competenza imprenditoriale.					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima	**Obiettivi di apprendimento**		**Contenuti**	**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
L'alunno/a: • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. • Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio ed altrui. • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.	**Costituzione**	• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. • Applicare le procedure per il lavaggio delle mani. • Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale. • Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. • Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	• Formule convenzionali di saluto, di richiesta, di ringraziamento. • Il rispetto delle regole condivise. • Le buone maniere a tavola. • La giornata mondiale della pulizia delle mani: 15 ottobre. • Procedure per una corretta igiene delle mani. • Dignità della persona. • Il sé e gli altri. • Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. • Il dono e le emozioni. • Il codice stradale.	• Lezione frontale e/o dialogata. • Ascolto attivo. • Conversazioni e discussioni. • Esercizi di applicazione. • Brainstorming. • Learning by doing. • Scoperta guidata. • Lavoro individuale. • Correzione collettiva delle attività. • Ricerca-azione e domande-stimolo. • Riflessioni metacognitive. • Creazione di contesti significativi e motivanti	• Osservazioni sistematiche. • Verifica orale (esposizioni su argomenti trattati, discussioni guidate, conversazioni collettive, situazioni problematiche). • Prove scritte di tipo soggettivo (domande di comprensione, didascalie, vissuti). • Prove scritte di tipo oggettivo (schede, questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso, testo bucato). • Compiti di realtà presenti nei libri di testo. • Rubriche di valutazione. • Rubriche di autovalutazione. • Valutazione formativa. • Valutazione sommativa. • Valutazione finale.

• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.	**Sviluppo sostenibile**	• Descrivere la propria alimentazione. • Discriminare i cibi salutari. • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	• Alimentazione e benessere. • Il rispetto per l'ambiente. • La giornata mondiale dell'acqua: 22 marzo. • La raccolta differenziata. • Il riciclaggio.		
• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di scegliere quello più adeguato alle proprie esigenze.	**Cittadinanza digitale**	• Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	• Le caratteristiche e il corretto utilizzo dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.		

EDUCAZIONE CIVICA - Classi Seconde					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. • Competenza imprenditoriale.					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda	**Obiettivi di apprendimento**		**Contenuti**	**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
L'alunno/a: • Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali. • Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità. • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone. • Promuove i valori del fair play attraverso il movimento nelle sue varie espressioni.	**Costituzione**	• Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Mostrare attenzione ed empatia nei confronti dei compagni più fragili. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	• Sicurezza a scuola: regole per prevenire e contrastare il diffondersi del Covid 19. • Rispetto delle regole condivise. • Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con gli altri. • Comportamenti corretti del pedone.	• Lezione dialogata. • Ascolto attivo. • Conversazioni e discussioni. • Brainstorming. • Scoperta guidata. • Creazione di contesti significativi e motivanti.	• Osservazioni sistematiche. • Verifica orale (esposizioni su argomenti trattati, discussioni, conversazioni collettive, situazioni problematiche). • Prove scritte di tipo soggettivo (domande di comprensione, didascalie, verbalizzazioni, vissuti). • Prove scritte di tipo oggettivo (schede, questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso, testo bucato). • Compiti di realtà presenti nei libri di testo. • Rubriche di valutazione. • Rubriche di autovalutazione. • Valutazione formativa. • Valutazione sommativa. • Valutazione finale..

• Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura e riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla sua tutela. • Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico.	**Sviluppo sostenibile**	• Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli spazi comuni e ambienti naturali. • Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Discriminare i cibi salutari.	• Il rispetto della natura: comportamenti corretti (recupero, riciclo e riuso). • La Giornata Internazionale dell'acqua: 22 marzo. • Pratiche quotidiane per il risparmio dell'acqua. • I principi di una sana alimentazione.		
• Usa le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	**Cittadinanza digitale**	• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	• Le caratteristiche e il corretto utilizzo dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.		

EDUCAZIONE CIVICA - Classi Terze					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. • Competenza imprenditoriale.					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	**Obiettivi di apprendimento**		**Contenuti**	**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
L'alunno/a: • Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. • Assume la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la comunità civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo. • Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un	**Costituzione**	• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico. • Rispettare le regole concordate del convivere. • Sentirsi parte integrante del gruppo. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Partecipare responsabilmente alla vita della scuola. • Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti e doveri. • Promuovere i valori del fair play, attraverso il movimento nelle sue varie espressioni. • Identificare le qualità dei compagni e riconoscere i sentimenti. • Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo. • Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe.	• Le più importanti norme di sicurezza. • La convivenza "regolata" in classe. • Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. • Alcuni articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia. • Covid 19-Classroom safety rules. • I sentimenti (feelings). • Il valore della pace. • I conflitti a scuola.	• Lezione frontale e/o dialogata. • Ascolto attivo. • Conversazioni e discussioni. • Lettura di storie emblematiche e interpretazioni di immagini. • Ascolto di storie con relative problematizzazioni. • Conversazioni sulle regole praticabili in classe e stesura di una sintesi. • Esercizi di applicazione. • Brainstorming. • Learning by doing. • Scoperta guidata. • Lavoro individuale. • Correzione collettiva delle attività. • Domande stimolo. • Lavori collettivi.	• Osservazioni sistematiche. • Verifica orale (esposizioni su argomenti di studio, discussioni, conversazioni collettive, situazioni problematiche). • Prove scritte di tipo soggettivo (riassunti, verbalizzazioni, domande di comprensione, vissuti, elaborati). • Prove scritte di tipo oggettivo (schede, questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso, testo bucato). • Compiti di realtà presenti nei libri di testo. • Rubriche di valutazione. • Rubriche di autovalutazione. • Valutazione formativa. • Valutazione sommativa. • Valutazione finale.

valore universalmente riconosciuto. • Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore.					
• Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate, pertanto vanno utilizzate con responsabilità. • Manifesta disappunto verso i comportamenti, che hanno ripercussioni negative sull'ambiente e apprezzamento per le esperienze virtuose. • Riconosce alcuni essenziali principi, relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.	**Sviluppo sostenibile**	• Individuare gli sprechi di energia. • Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico. • Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	• Il risparmio energetico. • I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). • Food-healthy foods.		
• Prende gradualmente consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità. • Usa responsabilmente le tecnologie per interagire con altre persone.	**Cittadinanza digitale**	• Elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. • Conoscere i rischi collegati ad un uso corretto del web.	• Tecnologie delle comunicazioni: rischi e opportunità. • Regole per navigare sicuri. • Strumenti tecnologici.		

EDUCAZIONE CIVICA - Classi Quarte					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. • Competenza imprenditoriale.					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta	**Obiettivi di apprendimento**		**Contenuti**	**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
L'alunno/a: • Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare norme di sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità. • Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati. • Condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità. • Prende consapevolezza dei propri stati d'animo e li esprime in modo sempre più adeguato. • Acquisisce strumenti per gestire le proprie emozioni. • Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine. • È consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale e hanno diritto a pari opportunità.	**Costituzione**	• Valutare le conseguenze delle proprie azioni. • Collaborare per il benessere di tutti. • Riconoscere le proprie e le altrui emozioni. • Riconoscere modalità pacifiche di risoluzione delle divergenze in classe. • Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. • Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare dentro e fuori dalla scuola. • Sviluppare empatia e solidarietà. • Controllare e gestire le proprie emozioni. • Motivare il significato della Giornata della Memoria. • Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla. • Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. • Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. • Promuovere i valori del fair play attraverso il movimento nelle sue varie espressioni. • Trasmettere la funzione del fair play come autentico stile di vita.	• Le regole della vita associata e il loro rispetto. • Il rispetto per se stessi e per gli altri. • Le emozioni. • I conflitti a scuola. • Articoli 13 e 21 della Costituzione italiana. • Giornata della Memoria. • Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, i quartieri, i gruppi sportivi. • Le Costituzioni moderne. • Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. • Le più importanti norme di sicurezza.	• Lezione frontale e/o dialogata. • Ascolto attivo. • Conversazioni e discussioni. • Esercizi di applicazione. • Brainstorming. • Learning by doing. • Attivazione dei meccanismi del problem solving (esplorazione, ricerca, scoperta). • Lavoro individuale. • Correzione collettiva delle attività. • Attività di simulazione.	• Osservazioni sistematiche. • Verifica orale (esposizioni su argomenti di studio, discussioni, conversazioni collettive, situazioni problematiche). • Prove scritte di tipo soggettivo (riassunti, verbalizzazioni, domande di comprensione, vissuti, elaborati). • Prove scritte di tipo oggettivo (schede, questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso, testo bucato). • Compiti di realtà presenti nei libri di testo. • Rubriche di valutazione. • Rubriche di autovalutazione. • Valutazione formativa. • Valutazione sommativa. • Valutazione finale.

• Individua i comportamenti corretti da assumere per la tutela dell'ambiente. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.	**Sviluppo sostenibile**	• Individuare azioni per la cura e l'igiene personale. • Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. • Aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola.	• Rientro a scuola in sicurezza: le norme per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19. • I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).		
• Utilizza la rete come opportunità di formazione personale e apprendimento. • Si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale. • Prende consapevolezza che gli strumenti tecnologici offrono molte opportunità ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.	**Cittadinanza digitale**	• Conoscere gli strumenti tecnologici abitualmente usati. • Accedere alla rete. • Navigare in internet per ricercare informazioni. • Essere consapevole di dover verificare l'attendibilità delle informazioni trovate in internet. • Avere consapevolezza delle opportunità di formazione e apprendimento legate ad internet. • Conoscere i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi ad internet.	• Strumenti tecnologici abitualmente usati in classe. • Uso responsabile di strumenti tecnologici connessi alla rete. • Rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici e della rete.		

EDUCAZIONE CIVICA - Classi Quinte					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multilinguistica. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. • Competenza in materia di cittadinanza. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza digitale. • Competenza imprenditoriale.					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta	**Obiettivi di apprendimento**		**Contenuti**	**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
L'alunno/a: • Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • È consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio. • Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona. • È consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere, di razza, di cultura e di religione e devono avere pari opportunità. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	**Costituzione**	• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico. • Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causate da espressioni offensive. • Individuare azioni per contrastare il bullismo. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Riconoscere stereotipi e pregiudizi. • Valutare criticamente situazioni di discriminazione. • Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali. • Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo. • Conoscere il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione e all'Europa. • Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.	• Art. 21 della Costituzione. • Art. 13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi. • Le più importanti norme di sicurezza. • Obiettivo 1 e 2 dell'Agenda 2030. • Art.3 della Costituzione. • Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. • Giornata dei Diritti Umani: 10 dicembre. • Rispetto per se stessi e per gli altri. • Gli organi internazionali: ONU, FAO, UNICEF, UNESCO, OMS. • Il Governo Democratico (Parlamento, Governo, Magistratura). • Immigrazione/accoglienza • Violazione dei diritti umani.	• Lezione frontale e/o dialogata. • Ascolto attivo. • Conversazioni e discussioni. • Esercizi di applicazione. • Brainstorming. • Learning by doing. • Scoperta guidata. • Lavoro individuale. • Correzione collettiva delle attività. • Ricerca-azione e domande-stimolo. • Riflessioni meta cognitive. • Creazione di contesti significativi e motivanti.	• Osservazioni sistematiche. • Verifica orale (esposizioni su argomenti di studio, discussioni, conversazioni collettive, situazioni problematiche). • Prove scritte di tipo soggettivo (riassunti, verbalizzazioni, domande di comprensione, vissuti, elaborati). • Prove scritte di tipo oggettivo (schede, questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso, testo bucato). • Compiti di realtà presenti nei libri di testo. • Rubriche di valutazione. • Rubriche di autovalutazione. • Valutazione formativa.

• Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Mette in discussione stereotipi e pregiudizi. • Prende consapevolezza dell'appartenenza ad una unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo. • Sviluppa l'esercizio attivo della cittadinanza, atteggiamenti responsabili e consapevolezza dei diritti/doveri dei cittadini. • Si interroga sulle disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse. • È consapevole che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente ed istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto.		• Superare il concetto di razza e acquisire la consapevolezza di una comune appartenenza biologica. • Individuare nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono negati.			• Valutazione sommativa. • Valutazione finale.
• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. • È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno. • Apprezza i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente. • Assume responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. • Attiva comportamenti di prevenzione adeguata ai fini della prevenzione della salute.	**Sviluppo sostenibile**	• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. • Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. • Promuovere i valori del Fair Play attraverso il movimento nelle sue varie espressioni. • Trasmettere la funzione del Fair Play come autentico stile di vita. • Assumere comportamenti igienici corretti per la tutela della propria ed altrui salute.	• Giornata internazionale della Madre Terra. • Rispetto dell'ambiente e dell'ecosistema. • I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).		

• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di scegliere quello più adeguato alle proprie esigenze. • Inizia ad elaborare giudizi critici circa l'uso eventualmente poco equilibrato della tecnologia rispetto alla compatibilità dell'uomo e dell'ambiente.	**Cittadinanza digitale**	• Riconoscere e documentare le funzioni delle principali applicazioni informatiche. • Riconoscere e descrivere come funzionano le comunicazioni.	• La tecnologia delle telecomunicazioni. • Regole per navigare sicuri. • Motori di ricerca: cercare in Internet.		

Scuola Secondaria di 1° grado

EDUCAZIONE CIVICA – Classi Prime

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza imprenditoriale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza.	**Obiettivi di apprendimento**		**Contenuti**	**Metodologie e strategie**	**Verifica e valutazione**
L'alunno/a: • Sa gestire le dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale, nel rispetto della diversità. • Coglie il proprio valore in quanto essere umano e si riconosce come titolare di diritti e responsabile di doveri. • Ha interiorizzato gli elementi fondanti della Costituzione facendoli diventare faro della propria vita quotidiana e nel rispetto della legalità in tutti gli ambienti di convivenza. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Europa e degli Organismi internazionali. • È consapevole della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.	**Costituzione**	• Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, sia in situazioni di normalità che di emergenza, per promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto scolastico e non. • Promuovere, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. • Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e dei diversi codici di convivenza (codice della strada, regolamenti scolastici ecc.). • Stimolare un confronto costruttivo tra le diverse culture e religioni. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. • Conoscere l'organizzazione degli enti locali e le loro funzioni. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.	• Le norme per fronteggiare insieme l'emergenza epidemiologica da Covid-19. • La salvaguardia dell'ambiente. • Le regole e i regolamenti. • Il codice della strada. • Gli enti locali: organizzazione e funzioni. • Gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. • Il mondo del web: le opportunità e i rischi.	• Ascolto attivo. • Conversazioni guidate e libere, discussioni. • Lezione con rielaborazione. • Didattica laboratoriale. • Brainstorming. • Learning by doing. • Cooperative Learning. • Tutoring. • Scoperta guidata. • Ricerca – azione. • Domande – stimolo. • Riflessioni metacognitive. • Costruzione di mappe concettuali. • Utilizzo delle TIC. • Utilizzo della Lim.	• Osservazioni sistematiche. • Verifica orale (relazioni, interrogazioni, esposizioni su argomenti di studio, discussioni, conversazioni collettive, situazioni problematiche). • Prove scritte di tipo soggettivo (temi, relazioni, riassunti, sintesi, elaborazione di articoli). • Prove scritte di tipo oggettivo (schede, questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso). • Compiti di realtà. • Rubriche di valutazione. • Rubriche di autovalutazione. • Valutazione formativa. • Valutazione sommativa. • Valutazione finale.

• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al suo benessere psicofisico. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e adotta comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	**Sviluppo sostenibile**	• Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita e il paesaggio culturale di riferimento. • Conoscere alcuni obiettivi fissati nell'Agenda 2030. • Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Contribuire in prima persona alla salvezza della terra attraverso semplici gesti quotidiani. • Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Riconoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale locale e nazionale.			
• Sa distinguere l'identità digitale da quella reale. • È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente, di assumere comportamenti corretti nella rete per navigare in modo sicuro. • È consapevole delle opportunità del web, riuscendo ad individuarne i rischi e le opportunità.	**Cittadinanza digitale**	• Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo le piattaforme in ambito scolastico, siti web e App. • Usare gli strumenti tecnologici, in modo consapevole e responsabile per esprimere se stessi. • Imparare i linguaggi dei mezzi di comunicazione virtuale e riflettere sull'uso delle parole nel rispetto di sé e degli altri. • Ideare e progettare con l'uso delle TIC elaborati creativi ed originali. • Ricercare correttamente informazioni ed applicativi sul web.			

EDUCAZIONE CIVICA – Classi Seconde

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza imprenditoriale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento		Contenuti	Metodologie e strategie	Verifica e valutazione
L'alunno/a: • Sa gestire le dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale, nel rispetto della diversità. • Coglie il proprio valore in quanto essere umano e si riconosce come titolare di diritti e responsabile di doveri. • Ha interiorizzato gli elementi fondanti della Costituzione facendoli diventare faro della propria vita quotidiana e nel	**Costituzione**	• Sviluppare un'etica della responsabilità. • Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia. • Riconoscere la relazione tra bisogni fondamentali, diritti e doveri. • Conoscere l'evoluzione storica degli Stati e gli elementi costitutivi. • Conoscere l'Unione Europea come opportunità di studio, di lavoro e di vita per i cittadini degli Stati membri.	• Le norme per fronteggiare insieme l'emergenza epidemiologica da Covid-19. • La salute e il benessere. • Ordinamento delle Regioni, dello Stato italiano, degli Stati europei e dell'Unione Europea. • Le eccellenze territoriali agroalimentari. • I diritti dell'infanzia. • Gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.	• Ascolto attivo. • Conversazioni e discussioni. • Lezione con rielaborazione. • Didattica laboratoriale. • Brainstorming. • Learning by doing. • Cooperative Learning. • Tutoring. • Scoperta guidata. • Ricerca – azione.	• Osservazioni sistematiche. • Verifica orale (relazioni, interrogazioni, esposizioni su argomenti di studio, discussioni, conversazioni collettive, situazioni problematiche). • Prove scritte di tipo soggettivo (temi, relazioni, riassunti, sintesi, elaborazione di articoli).

rispetto della legalità in tutti gli ambienti di convivenza. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Europa e degli Organismi internazionali. • È consapevole della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.		• Acquisire la consapevolezza dei concetti del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. • Conoscere la produzione artistica dei principali periodi storici anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere elementi di mediazione linguistica e culturale ai fini del superamento dei conflitti.	• Il mondo del web: le opportunità e i rischi.	• Domande – stimolo. • Riflessioni metacognitive. • Costruzione di mappe concettuali. • Utilizzo delle TIC. • Utilizzo della Lim.	• Prove scritte di tipo oggettivo (schede, questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso). • Compiti di realtà. • Rubriche di valutazione. • Rubriche di autovalutazione. • Valutazione formativa. • Valutazione sommativa. • Valutazione finale.
• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al suo benessere psicofisico. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e adotta comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	**Sviluppo sostenibile**	• Scrivere testi di vario tipo sui temi trattati nell'Agenda 2030. • Ascoltare e comprendere testi riguardanti l'ambiente e la sostenibilità. • Interpretare brani musicali per acquisire la responsabilità di essere coltivatori e custodi dell'ambiente e del creato • Individuare le funzioni simboliche, espressive e comunicative nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, spettacolo ecc). • Conoscere e mettere in atto corretti stili di vita per il raggiungimento un buon stato di salute fisico e psichico. • Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile e assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica, industriale e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.			

• Sa distinguere l'identità digitale da quella reale. • È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente, di assumere comportamenti corretti nella rete per navigare in modo sicuro. • È consapevole delle opportunità del web, riuscendo ad individuarne i rischi e le opportunità.	**Cittadinanza digitale**	• Individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale. • Comprendere che il web è un'opportunità distinguendone i limiti e i pericoli. • Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre elaborati. • Gestire l'identità digitale e proteggere la propria reputazione ed identità. • Ricercare correttamente informazioni ed applicativi sul web.			

EDUCAZIONE CIVICA – Classi Terze

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Consapevolezza ed espressione culturale.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza digitale.
- Competenza imprenditoriale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Metodologie e strategie	Verifica e valutazione

L'alunno/a: • Sa gestire le dinamiche relazionali nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale, nel rispetto della diversità. • Coglie il proprio valore in quanto essere umano e si riconosce come titolare di diritti e responsabile di doveri. • Ha interiorizzato gli elementi fondanti della Costituzione facendoli diventare faro della propria vita quotidiana e nel rispetto della legalità in tutti gli ambienti di convivenza. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi ed è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Europa e degli organismi internazionali. • È consapevole della tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.	**Costituzione**	• Riflettere sulla propria persona per individuare le proprie potenzialità e orientare le proprie scelte in modo consapevole. • Riconoscere la relazione inscindibile tra diritti e doveri, tra bisogni, regole e rispetto della diversità. • Conoscere Il concetto di legalità e applicarlo nella quotidianità. • Conoscere i simboli dello Stato, la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana, il ruolo delle organizzazioni mondiali e di uomini che si sono distinti per la tutela dei diritti umani. • Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualsiasi forma di violenza.	• Le norme per fronteggiare insieme l'emergenza epidemiologica da Covid-19. • La Costituzione: Principi e articoli. • L'Inno Nazionale. • I simboli dello Stato. • La salute e il benessere. • La Carta dei Diritti Umani. • Gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030. • Il mondo del web: le opportunità e i rischi.	• Ascolto attivo. • Conversazioni guidate e libere, discussioni. • Lezione con rielaborazione. • Didattica laboratoriale. • Brainstorming. • Learning by doing. • Cooperative Learning. • Tutoring. • Scoperta guidata. • Ricerca – azione. • Domande – stimolo. • Riflessioni metacognitive. • Costruzione di mappe concettuali. • Utilizzo delle TIC. • Utilizzo della Lim.	• Osservazioni sistematiche. • Verifica orale (relazioni, interrogazioni, esposizioni su argomenti di studio, discussioni, conversazioni collettive, situazioni problematiche) • Prove scritte di tipo soggettivo (temi, relazioni, riassunti, sintesi, elaborazione di articoli). • Prove scritte di tipo oggettivo (schede, questionari a risposta aperta, a scelta multipla o con vero/falso). • Compiti di realtà. • Rubriche di valutazione. • Rubriche di autovalutazione. • Valutazione formativa. • Valutazione sommativa. • Valutazione finale.
• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al suo benessere psicofisico. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e adotta comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive.	**Sviluppo sostenibile**	• Assumere comportamenti consapevoli e responsabili per il benessere psico-fisico. • Leggere, riflettere e produrre testi di diverso tipo su problemi ambientali per assumere comportamenti responsabili e sviluppare un pensiero critico. • Ascoltare, comprendere e produrre testi, anche musicali, riguardanti l'ambiente e la sostenibilità per acquisire la responsabilità di essere custodi del creato. • Stimolare la consapevolezza dell'interdipendenza dei fenomeni ambientali e delle corresponsabilità degli Stati.			

• È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È consapevole delle opportunità del web, riuscendo ad individuarne i rischi e le opportunità. • Sa distinguere l'identità digitale da quella reale.	**Cittadinanza digitale**	• Essere consapevoli dell'importanza dell'identità on-line e imparare a gestirla. • Stimolare la riflessione sulle opportunità e i rischi del mondo del web. • Acquisire buone competenze digitali per usare con consapevolezza le TIC. • Ricercare e analizzare nel web dati e informazioni, al fine di distinguere quelle attendibili dalle fake news. • Ideare e progettare elaborati creativi e originali, utilizzando diverse app e device.			